

## A 2019/2020. tanév fenntartói értékelése

**Fenntartó:** Humán - Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.

**Fenntartott oktatási-nevelési intézmény:**

Pannon Oktatási Központ Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola

**székhely:** 2400 Dunaújváros, Pannon kert 1.

**OM:** 200 290

### **Személyi feltételek**

A 2019/2020. tanévben az intézmény dunaújvárosi székhelyén, valamint 29 tagintézményében működött az oktatás, Dunaújvárosban nappali és esti munkarend szerinti gimnáziumban, a tagintézményekben esti felnőttoktatásban. Dunaújvárosban először indult hat évfolyamos gimnáziumi osztály. Az intézmény székhelyén és tagintézményeiben összesen 144 osztályban valósult meg az oktatás.

A Pannon Oktatási Központ Gimnázium folyamatosan törekszik arra, hogy az oktatási feladatokat megfelelő végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező, szakmailag megfelelően felkészült kollégák lássák el, akik folyamatosan képezik magukat, akár meglévő szakképzettségük magasabb szintre történő fejlesztésével, akár újabb szakmai végzettségek megszerzésével. A 2019/2020. tanévben is több főállású pedagógus végezte egyetemi tanulmányait, emellett a kormány diplomákkal kapcsolatos döntése értelmében *(mely alapján nyelvvizsga-bizonyítvány nélkül is megkapták a hallgatók / korábbi hallgatók a „bennragadt” diplomáikat)* az iskola több pedagógusa is kézhez vehette a korábban elvégzett tanulmányait igazoló diplomáját.

A kiemelkedő munkavégzésért a tanítási év végén több kolléga munkáját is elismerte az intézmény vezetője.

### **Oktatási helyszínek, tárgyi feltételek**

A 2019 / 2020. tanévben az oktatási intézmény működésében több változás is történt: új telephely jött létre, a 2019 tavaszán átadott Kiskunhalasi Országos BV Intézetből érkezett megkeresés a fogvatartotti oktatás megvalósítására, a benyújtott kérelemre a Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal megadta a működési engedélyt, szeptemberben megkezdődött az oktatás az új tagintézményben is.

Az iskola dunaújvárosi székhelyén 2019 szeptemberében elindult az első hatévfolyamos gimnáziumi osztály.

A tanulólétszámok tovább növekedtek az előző tanévhez, tanévekhez képest, a büntetés-végrehajtási intézetekben a már futó öt mellett újabb hat szakképzési osztályt sikerült elindítani.

A tanév második félévében jelentkező vírushelyzetben informatikai és egyéb eszközökkel – laptopok, hordozható táblák, kamerák – segítettük a pedagógusok, oktatást segítő munkatársak otthonról történő munkavégzését.

A tanév végén elvégeztük a szükséges tisztasági festéseket, a szükséges karbantartásokat, és parkrendezési feladatokat, a tantermek bútorzatának szükséges felújítását, bővítését, a könyvtár falára bútorlapos burkolat került. Az intézmény székhelyén két iroda átépítése – egyik helyen válaszfal bontása, másik helyen válaszfal építése – valósult meg, mindkét helyen bútorcsere történt. Az intézmény székhelyén több elavult klímaberendezés le lett cserélve. Több tanteremben cserélve lettek a fali festett táblák, több helyiségben megtörtént az ablakok fóliázása és szúnyoghálók felszerelése. Feladatellátási helyeinken új eszközöket telepítettünk.

A felújításokat kizárólag saját forrásból finanszíroztuk, többek között a felnőttképzési tevékenységünkől származó eredményünk fedezte.

Történt-e változás az előző tanévi állapothoz képest (változás esetén rövid összefoglalást kérünk)	Az épület(ek) állapota	A mellék-, illetve kiszolgáló helyiségek állapota	A bútorzat		A szertárak felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
			tanterekben	irodákban				
Fontosabb változások	megfelelően karbantartott, nyári szünetben tisztasági festés	felújítás, átalakítás	tantermi bútorok felújítása	felújítás, új bútorzat	teljes	adottak	megfelelő	meglévő géppark fejlesztés és bővítése

### **Az intézmény beiskolázási adatai**

Intézménytípus	Tanulólétszám (2019. október 1.)	Érettségire, OKJ-s vizsgára jelentkezett
Általános iskola (1-8. évfolyam)	1115	
Gimnázium – nappali oktatás	310	71
Gimnázium – esti oktatás	3015	555
Szakközépiskola (KSZ / 11-12. évfolyam)	188	58
Szakgimnázium (14. évfolyam)	21	21

***Történt-e tanulókkal, tanulói jogviszonnyal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?***

2020. március 16-val, a COVID vírus miatt kialakult járványügyi helyzet miatt, digitális oktatásra kellett átállnia fenntartott intézményünknek. Az átállás zökkenőmentesen, gördülékenyen történt, pozitív visszajelzések érkeztek mind a tanulók, mind a pedagógusok részéről.

A nappali tagozatos gimnázium diákjainak 2020. június 16-án, szűkebb körben (korlátozott vendégszámmal), a biztonsági előírások betartásával sikerült a ballagási ünnepséget méltó módon megtartani.

**Tanulmányi helyzet**

A 2019/2020. tanév szeptemberében a Pannon Oktatási Központban az **iskolarendszeren belüli szakképzésben** – a futó 5 osztályon túl - 6 új osztály indult, esti munkarendben:

- KSZ/11 Festő, mázoló, tapétázó (Budapest)
- KSZ/11 Festő, mázoló, tapétázó (Állampuszta - Solt)
- KSZ/11 Burkoló (Márianosztra)
- KSZ/11 Burkoló (Szirmabesenyő)
- KSZ/11 Festő, mázoló, tapétázó (Kiskunhalas BV)
- KSZ/11 Szociális gondozó és ápoló (Kiskunhalas BV)
- KSZ/12 Festő, mázoló, tapétázó (Szirmabesenyő)
- KSZ/12 Kőműves (Budapest)
- KSZ/12 Burkoló (Budapest)
- KSZ/12 Szakács (Pálhalma – Bernátkút)
- 14. Logisztikai és szállítványozási ügyintéző (Szeged)

A tanév végén az intézményben összesen 622 fő tett érettségi vizsgát, emellett pedig 42 szakközépiskolai és 20 szakgimnáziumi szakmai bizonyítványt állított ki az iskola a diákjai számára.

A tanév során a büntetés-végrehajtási oktatás nagyobb fennakadások nélkül zajlott, a kisebb problémákat a BV intézettel való folyamatos kapcsolattartás eredményeként sikerült megoldani. A zökkenőmentes oktatás érdekében az intézmény próbál folyamatosan alkalmazkodni a büntetés-végrehajtás részéről változó és egyre szigorodó feltételekhez.

***Kiemelkedő, elismerésre méltó tanulói teljesítmény a tanév során:***

A Magángimnázium osztályaiban a tanév folyamán több elismerésre méltó eredmény született, melyeket a tanévzárás során kiemeltünk és a tanulókat jutalomban részesítettük. Fenntartott intézményünk magángimnáziumi – nappali tagozatos – diákjai a tanév folyamán folyamatosan részt vettek különböző versenyeken, megméretéseken, rendezvényeken. *A magángimnáziumban megvalósult jelentősebb eseményeket, elért eredményeket jelen fenntartói értékelés melléklete tartalmazza – sajnálatos módon a tavaszi vírushelyzet okán sok verseny és megméretés elmaradt, ahol az iskola diákjai hagyományosan jól szerepeltek a korábbi tanévek során.*

A magángimnáziumban az Egyenlő Esélyért Alapítvány támogatásával kialakított tanulmányi és szociális ösztöndíj rendszer keretében, a tanév első félévében 10, a második félévben pedig 18 diák kapott támogatást – az első félév tanulmányi eredményei alapján már a hat évfolyamos gimnázium tanulói is részesülhettek támogatásban.

A büntetés-végrehajtási oktatásban, nevelésben a kiemelkedően teljesítő tanulókat szintén tárgyjutalomban részesítették a telephelyeken dolgozó kollégák.

### ***Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?***

Rendkívüli esemény nem történt.

### ***Az érettségi vizsgákkal kapcsolatos tapasztalatok:***

A COVID vírus miatt kialakult rendkívüli helyzetben, az érettségire jelentkezők száma jelentős mértékben lecsökkent (közel 100 fővel). Az oktatási intézmény vezetése – természetesen intézményfenntartói támogatással – éppen ezért kezdeményezte az Oktatási Hivatalnál, illetve az illetékes kormányhivatalnál, hogy az őszi érettségi vizsgákra a Pannon Oktatási Központ Gimnáziumot is jelöljék ki vizsgahelyszínnek, így a tanulók lehetőséget kaphatnak arra, hogy minél előbb érettségi vizsgát tehessenek saját iskolájukban. Az intézmény kérelmét jóváhagyták, így várhatóan több, mint 70 tanuló vesz majd részt a 2020. október-novemberi vizsgákon.

Fenntartott intézményünkben a 2019/2020. tanévben 67 fő nappali tagozatos (a vírushelyzet miatt előrehozott vizsgákra az idei tanévben nem volt lehetőség) és 555 felnőtt tanuló kezdte meg az érettségi vizsgákat. Szintén a vírushelyzet miatt, rendhagyó módon a szóbeli vizsgák elmaradtak, ill. csak a vizsgaszabályzatban meghatározott esetekben kerültek megszervezésre. A vizsgák eredménye az írásbeli rész teljesítménye alapján került megállapításra, ami a nappali oktatásban résztvevő diákok, valamint a felnőtt tanulók számára egyaránt hátrányt jelentett, mivel így nem kaptak lehetőséget az eredményük százalékos növelésére a szóbeli feleletükkel.

A nappali képzésben résztvevő diákjaink egyre nagyobb számban tesznek emelt szintű érettségi vizsgát (54 diák összesen 65 emeltszintű vizsgára jelentkezett), amely a továbbtanulásukhoz elegendő többletpontszámot biztosítja. Összességében ebben a tanévben is az átlagteljesítmény valamivel a közepes eredménynél jobb volt, azonban most is születtek kiemelkedőbb teljesítmények, azok azonban leginkább egy-egy tantárgyhoz kötődtek. Néhány esetben sikertelen vizsgaeredményt is dokumentálni kellett, nappali tagozaton 2, esti oktatásban 19 fő csak törzslap-kivonatot vehetett át a vizsgák zárásakor. Székhelyen kívül Kiskunfélegyházán, Kiskunhalason, Budapesten, Békéscsabán, Szolnokon, Kecskeméten, Kaposváron, Szigethalmon, Siófokon, Székesfehérváron, Baján és Kalocsán került sor érettségi vizsga megszervezésére (összesen: 18 db vizsgabizottság). Az idei évben – a vírushelyzetre való

tekintettel, a büntetés-végrehajtási intézetekben alkalmazott szigorúbb szabályozások miatt – a fogvatartottak nem tudták megkezdeni érettségi vizsgáikat, jelentkezésüket visszavonták. A büntetés-végrehajtás személyi állományába tartozó felnőttek közül 6 tanuló tett sikeres érettségi vizsgát.

### ***Felvételi eredmények:***

Az intézményben 2011-ben kezdődött meg a nappali tagozatos gimnáziumi oktatás, a „magángimnázium”, melynek első négy évében egy-egy, majd ötödik évében két osztály indult, így a 2019-es érettségi / felvételi időszakkal bezárólag összesen 240 nappali tagozatos diák tett érettségi vizsgát – az érettségiző diákok nagyjából 90 %-a jelentkezett valamely felsőoktatási intézménybe. Felvételiző tanulóink jelentős hányada, körülbelül 85 %-uk felvételt nyert a megjelölt szakok valamelyikére, ráadásul a sikeres felvételizők több mint felét az első helyen megjelölt, államilag támogatott képzésre vették fel. Sok diákunk mérnöki, jogi szakokon folytatja tanulmányait, de van olyan egykori tanítványunk, aki Bécsben, de olyan is, aki Ausztráliában kezdte meg egyetemi tanulmányait.

Azon tanulók, akik aktuálisan mégsem nyertek felvételt a felsőoktatásba, általában valamely kapcsolódó OKJ-s képzés sikeres elvégzésével, vagy további nyelvvizsga-bizonyítványok megszerzésével igyekeznek a felvételhez szükséges pontszámukat tovább növelni.

### **A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása**

#### ***A tanulmányi helyzet értékelése:***

Fenntartott oktatási intézményünkben a tanulmányi helyzet a rendkívül szerteágazó struktúra és funkciók szerinti megoszlás okán heterogén. A nappali rendszerű oktatásban – gimnázium – jó, ill. jeles eredmények dominálnak. A gyengébb képességű tanulók esetében az egyéni felzárkóztatás, valamint a korrepetálások és egyéb lehetőségek biztosítottak ahhoz, hogy a javuló tendencia megmutatkozzon, a jó és kiváló képességű tanulók esetében pedig a széleskörű szakköri tevékenység, versenyekre, nyelvvizsgákra való felkészítés biztosítja a tehetség kibontakozását. A gimnáziumi tanulmányok folytatását végző diákok esetében a továbbtanulást, ill. az ahhoz szükséges emeltszintű érettségire való felkészítést fakultációs órákkal biztosítják a pedagógusok, szintén a jó képességű tanulók tanulmányi, ill. egyéb szellemi képességeik továbbfejlődését, a különböző szaktárgyakhoz kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön való részvételét ösztönöztük, továbbá a felkészülést támogattuk.

A felnőttoktatásban részt vevő tanulóink tanulási motivációja – kevés kivételtől eltekintve – a középiskolai végzettség, valamint az érettségi bizonyítvány megszerzése, ezáltal elhelyezkedési, illetve munkahely-megtartási esélyeik növelése, kevés esetben jelenik meg célként, hogy mindezt a lehető legjobb eredménnyel teljesítsék.

#### ***A koronavírus-járvány okozta különleges helyzet kezelése:***

A vírushelyzet, ahogyan minden intézményt, fenntartott iskolánkat is olyan kihívások elé állította, melyekre korábban még nem volt példa. A kormány által elrendelt digitális oktatásra való áttérés – az intézkedésekre rendelkezésre álló rendkívül rövid határidő ellenére – meglátásom szerint különösebb zökkenők nélkül megtörtént, különösen a nappali gimnázium esetében. A diákokkal való kapcsolattartás folyamatos volt, az esetek jelentős hányadában a tanítási órák online, élő kapcsolat segítségével valósultak meg. Bár az informatikai eszközök használata; az elektronikus, esetenként közösségi oldalakon történő kapcsolattartás néhány pedagógus esetében nagyobb kihívást jelentett a felnőttoktatás esetében – elsősorban idősebb koruk miatt –, de rendszerszinten nem

okozott jelentősebb gondot az újfajta oktatási forma megvalósítása. Mivel a büntetés-végrehajtási intézetekben a távoktatás technikai lehetőségei eléggé korlátozottak – a speciális biztonsági szabályok okán online kapcsolatra nincs, vagy csak szigorúan ellenőrzött formában van lehetőség, így a megszokottól eltérő tanítási forma kihívást és a korábbiaknál nagyobb megterhelést jelentett mind az iskola pedagógusai, mind a büntetés-végrehajtási intézet munkatársai számára, de végül minden intézetben sikerült az új rendszer működtetése.

A veszélyhelyzet elrendelését követően természetesen elmaradtak az intézmény hagyományos rendezvényei, versenyek, kirándulások, és sajnos több olyan verseny és országos, megyei szintű rendezvény is, ahol a nappali gimnázium diákjai hagyományosan jól szerepeltek a korábbi években.

### ***Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:***

-

### ***A diáksporttal kapcsolatos feladatok megvalósulása, a mindennapos testmozgás biztosítása. Iskolai sportkör, diáksportkör:***

A fenntartott intézmény vezetése, valamint fenntartóként jómagam is nagy hangsúlyt fektetünk a sporttevékenységre, hiszen mindez az egészséges életmódra neveléssel támogatja egyrészt a fizikai egészséget, a szó szoros értelmében vett testnevelést, továbbá jól tudjuk, hogy az „ép testben, ép lélek” mottó nem csak írott formában létezik, hanem az a maga valóságában támogatja a szellemi teljesítőképességet, a tanulási folyamatot és a szervezett életmódra való nevelést is. Ennek keretében számos egészségnapot szervezett már az intézmény, és az immár hagyományossá vált családi napon is jelentős szerepet kapnak a sportos feladatok. A diáksportkör működésének keretében egyre több sportággal ismerkedhetnek meg a tanulók (pl. röplabda, gymstick, zumba, stb.), de számos versenysportot űző diák is van a gimnáziumi tanulócsoportokban, pl. röplabdázók, kézilabdázók, atléták vagy kajak-kenusok. Az intézményben konditerem is a tanulók rendelkezésére áll.

### ***A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága:***

#### ***(A tanulókkal való egyéni foglalkoztatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, iskolai szakkör, tanulmányi, szakmai versenyek, diáknapi)***

Az intézmény nappali tagozatos gimnáziumi oktatásának keretében rendszeres a felzárkóztatás, amely elsősorban a gyengébb képességű tanulók lemaradásának csökkentésére hivatott, ill. egy-egy nagyobb témazáró dolgozat előtt a hiányosságok pótlását, avagy az alaposabb megértést szolgálja. Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, ennek keretén belül a szakköri munkára és egyéb tanulmányi versenyekre való felkészítésre. Ezeknek a munkamódoknak több célja is van. Egyrészt szolgálja a még mélyebb tudás megszerzését, de a pályaválasztás és a pályorientáció tekintetében is hasznosak ezek a feladatellátások, továbbá sikerélmények, amit a diákok átélhetnek ebben a tevékenységben, többek között a tanulmányi versenyek során, mindenképpen a magasabb eredmények felé ösztönzik, motiválják őket. A diáknapi inkább az iskolai élet színességét, a jó hangulatú munkamorált hivatottak szolgálni, de a hagyományosan a tanév elején megvalósuló családi nap során fontos az iskola és a családok közötti kapcsolat mélyítése is, hiszen jól tudjuk, hogy intézményi munka fő céljai, így a közösségi nevelés, a szocializációs tevékenység sikere mindkét közösségen, így az oktatási intézmény és a családi közösség, mint szocializációs színtér összehangolt működésén alapul.

### ***Minőségfejlesztés, minőségbiztosítás, tapasztalatai:***

Az intézmény ezen a területen is törekszik a valós célokat szolgáló tevékenység végzésére, a különböző szintű oktatási és képzési formákban résztvevő diákok elégedettségét rendszeresen szűri elégedettségi kérdőívek alkalmazásával, a pedagógusok képzettségét pedig igyekeznek bővíteni, tudását gyarapítani – mind a kötelező továbbképzések, mind az önkéntes önképzés keretein belül.

### **Az intézmény iskolarendszeren kívüli tevékenysége**

A Pannon Oktatási Központ Gimnázium, mint felnőttképzéssel foglalkozó intézmény számos **iskolarendszeren kívüli képzést** is megvalósított, a tanfolyami rendszerű szakképzések közül a 2019 szeptembere és 2020 augusztusa közötti időszakban **21 tanfolyam** fejeződött be (*tűzvédelmi előadó, tűzvédelmi főelőadó, munkavédelmi technikus, bérügyintéző, társadalombiztosítási ügyintéző, vállalkozási mérlegképes könyvelő, aranykalászos gazda, épületgépész technikus, építő- és anyagmozgató gép kezelője, munkavédelmi képviselők alap- és továbbképzésén, valamint erőművi kazángépész továbbképzésén összesen 209 fő szerzett OKJ-s bizonyítványt*). Az intézmény kompetenciafejlesztő tréninget valósított meg Márianosztrán összesen közel hatvan fő fogvatartott bevonásával, két turnusban, akik sikeresen teljesítették is a képzést.

2020 őszen további két képzés fejeződik be, valamint újabb tanfolyamok előkészítése van folyamatban.

A tanév ideje alatt az intézményben számos nyelvtanfolyam és nyelvvizsga is megvalósult.

A 2019/2020. tanév időszakában összesen 94 fő tett **ECL típusú** nyelvvizsgát, angol és német nyelven, fenntartott intézményünkben továbbra is ez a nyelvvizsgatípus a legnépszerűbb a vizsgázók körében. A Pannon Oktatási Központban az ECL mellett DExam, Goethe és BGE szaknyelvi vizsgahely is működik. A Goethe nyelvvizsga sajnos továbbra sem tudott igazán meghonosodni az intézményben, az alacsony létszám miatt nem lehetett vizsgát szervezni, a jelentkezőket másik vizsgahelyre kellett átirányítani. A **BGE szaknyelvi** vizsgajogosultságot 2017-ben szerezte meg az intézmény, ezen vizsgatípusból összesen 24 fő vizsgázó szerzett sikeres bizonyítványt ezen időszakban.

A **DExam** angol nyelvvizsga a kezdetektől fogva népszerű az intézményben, folyamatosan vannak jelentkezők ezen típusú vizsgákra, ezúttal 41 fő vett részt a vizsgákon.

Nyelvi és informatikai képzések terén a 2019/2020. tanév időtartama alatt is számos tanfolyamot valósított meg az intézmény: nyelvtanfolyamokat (angol és német nyelven), nyelvvizsgára felkészítő oktatást, ECDL (informatikai) tanfolyamot; és egyre több dunaújvárosi vagy környékbeli cég keresi meg az iskolát, hogy munkatársaik vagy munkavállalóik nyelvi képzését a Pannon Oktatási Központ valósítsa meg.

Fontosnak tartom, hogy az intézmény az iskolarendszeren kívüli tevékenységek terén is folyamatosan bővíti lehetőségeit, a vizsgaszervezési jogosultság megszerzését követően a képzési paletta is több tanfolyam lehetőségével bővült, speciálisan az intézményt megkereső cégek igényeinek, céljainak

megfelelően – így került az oktatható szakmák közé pl. a szerelt burkolat építő (Nostra Kft.), veszélyes anyag kezelő képzés vagy a kazángépész továbbképzések (Hamburger Hungária Kft.). Az iskola a nyelvtanfolyamok terén megszerezte az orosz nyelv oktatásának lehetőségét.

Jelentős tény, hogy a Pannon Oktatási Központ Gimnázium a tanév időszakában részt vehetett a „Diplomamentő II. Program” megvalósításában, nyelvtanfolyamokat szervezhetett a diplomájukat nyelvvizsga hiányában át nem vevő képzettek számára.

A 2019. és 2020. évnél továbbra is fontos feladata, hogy a Pannon Oktatási Központ részt vesz a GINOP-6.1.2-15-2015-00001 azonosító számú, „Digitális szakadék csökkentése” című kiemelt projekt képzéseinek megvalósításában. A képzések szakmai elszámolását a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal már elfogadta, a kifizetések jelentős része is megtörtént – annak oka előttünk is ismeretlen, hogy miért esett jelentősen vissza az NSZFH által jóváhagyott, indítható képzések száma. A képzések a projekt ideje alatt számos helyszínen valósultak meg: többek között Dunaújvárosban, Békéscsabán, Kiskunhalason, Solton, Kaposváron, Bátyán, és különböző büntetés-végrehajtási intézetekben is (Pálhalmán, Sátoraljaújhelyen, Kalocsán, Solton, Szegeden). Továbbá az intézmény nagy eredményének tekintem, hogy 2018. végére olyan Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei települések is bekerültek a helyszínek közé, amelyek közelében egyáltalán nincs az intézménynek feladat-ellátási helye, a képzések szervezését, előkészítését mégis sikerült megoldania az iskolai kollégáinak a székhelytől való jelentős távolság ellenére is – mára pedig ezen helyszínek közelében az iskolának általános iskolai és gimnáziumi feladatokat ellátó tagintézménye is létrejött. A pályázati lehetőség folytatódik, a képzések megvalósítása folyamatos, az intézmény továbbra is törekszik arra, hogy minél több tanfolyam megvalósítására szerezzen jogosultságot.

### **Az intézmény munkájának fenntartói ellenőrzése**

A tanév során – az intézmény vezetőjével közösen – több szakmai ellenőrzést is végeztem. Nagy hangsúlyt kapott a tanítási órák minőségének, szakmai szempontoknak való megfelelésének ellenőrzése. A tapasztalatok ezen a téren igen heterogének voltak, de a pedagógusok munkáját a tanév folyamán színvonalasnak ítélem meg. Többségében jól felépített és szakmai szempontból jó minőségű tanítási órákat volt szerencsém megvizsgálni. Ezeket követően minden esetben részletes konzultációt folytattunk az adott szaktanárral, az órán szerzett tapasztalatokat megvitattuk és hiszem, hogy ezen megbeszélések konstruktívak voltak, tehát a szakmai munka javítását szolgálták.

### ***Tanügyi ellenőrzések***

A fenntartó oktatási és tanügyi referense több alkalommal ellenőrizte az intézmény különböző feladat-ellátási helyeinek tanügyi dokumentumait, nagyobb számban még a 2018/2019. tanév dokumentumainak ellenőrzése történt, több esetben a hivatalok különféle ellenőrzéseit előkészítendő.

- a tanév során folyamatosan: nappali gimnázium 2019/2020. tanévi dokumentumainak ellenőrzése, folyamatos egyeztetésben az érintett osztályfőnökökkel.



- a 2018/2019. tanév szakközépiskolai, szakképzési dokumentumainak ellenőrzése, a Magyar Államkincstár ellenőrzését előkészítendő. *(Általánosságban elmondható, hogy a dokumentumokban csak kisebb hiányosságok, pontatlanságok voltak, melyek természetesen az ellenőrzés során javításra, pótlásra kerültek.)*
- a „civil” telephelyek 2018/2019. tanévi tanügyi dokumentumainak ellenőrzése *(Általánosságban elmondható, hogy a dokumentumokban kisebb hiányosságok, pontatlanságok voltak, melyek az ellenőrzés során javításra, pótlásra kerültek.)*
- Az aktuális, 2019/2020. tanév tanügyi dokumentumai közül a székhely (nappali, esti), Pálhalma és Kiskunfélegyháza dokumentumai kerültek ellenőrzésre 2020 tavasz folyamán, majd júliustól megkezdődött a lezárt tanév dokumentumainak vizsgálata.

*A tanügyi dokumentumok folyamatos ellenőrzései alapján általánosan megállapítható, hogy a kollégák jelentős hibákat nem vétenek a dokumentumok vezetése során, inkább figyelmetlenségből adódó pontatlanságok, vagy hiányosságok vannak bennük, melyeket nagyobb odafigyeléssel, rendszeres ellenőrzéssel rendbe lehet tenni, rendben lehet tartani.*

Az egyéb, az intézmény nem pedagógiai területen dolgozó kollektívájának tevékenységét is igyekszem folyamatosan figyelemmel kísérni, a munkafolyamatok tartalmát és szakmaiságát feltérképezni, a hatékonyságát ellenőrizni (pl. gazdasági szakterület ellenőrzése).

#### ***Gazdasági ellenőrzések tapasztalatai***

Az intézmény a kötelezettségeinek határidőben eleget tesz, nincs lejárt tartozása, köztartozásmentes adózó. Bizonylat-feldolgozása naprakész. Adatszolgáltatása rendszeres, a számára előírt határidőket betartja.

A szakmai együttműködő partnerekkel a kapcsolattartás rendszeres, a szükséges jó együttműködést szolgálja.

A tanulói mérések az oktatás minőségének színvonalasságát mutatják, ezen tapasztalatok alapján jó úton halad az intézmény.

#### **Javasolt intézkedések**

Meggyőződésem szerint az intézmény szakmai munkája során az eddig megkezdett feladatok folytatása mellett kell, hogy elkötelezett legyen a további sikeres tevékenység érdekében.

Dunaújváros, 2020. szeptember 10.

PH.

  
Borgulya Zoltán  
intézményfelfaró



## Melléklet a 2019/2020. tanév fenntartói értékeléséhez

Verseny	Résztevő diák(ok)	Felkészítő tanár	
2019 július	DUE kommunikációs és média szaktábor	Vincze-Hajnal Blanka – legjobb grafikus Gasparovszky Tibor – legjobb rendező	
2019. október	Széchenyi István Gimnázium által szervezett drámás témahét	"POK elit" csoport – 3.hely Szopka Tímea Gréta, Ocztos Rebeka (10.A osztály), Szántó Botond István és Vizi Júlia (12.B osztály)	
2019. november	Dunaferr Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája városi vers- és prózamondó verseny	Szopka Gréta Tímea (10.A) és Szücs Bátor (9.A) különdíj	Pomázi Petra, Nagy Tamás
2019. december	30. Vörösmarty Mihály megyei szavalóverseny	Császár Dóra, Szücs Bátor Máté megosztott 3. hely  Hederics Norbert, Timár Lejla Indira, Vas Anett Krisztina	Nagy Tamás
2019. december	Genetika-200 Nemzetközi DiákTudományos Verseny	Vincze Márton (12.B) a verseny második fordulójába jutott	Dóra Ádám
2019. december	SÉTA program elismerő oklevél (Dunaújvárosi Hírlap)	Budai Lili - 2.hely	Nagy Tamás
2020. január	Bolyai városi és városkörnyéki matematika csapatverseny (Széchenyi István Gimnázium és Kollégium)	3. hely (Pásti Anna, Wenszky Janka, Végh Dóra Anna)	Török Péter
2020. január	MM Publications – ELT Hungary által megrendezett német nyelvi Löwenzahn Verseny	Pintér Dzszenifer és Somogyi Ármin megyei 1. hely (B1 kategóriában)	Markovicsné Gál Adrienne
2020. január	Fejér megye Jó tanulói, jó sportolói (a 2018/2019. tanév eredményei alapján)	Ecsődi Sára, Sümegi Kristóf, Kecskeméti Bálint és Dulcz Bende	
2020. február	Megyei szépkiértési és országismereti verseny – német nyelv (Tóparti Gimnázium)	Német szépkiértési verseny: Horváth Lili – 1.hely  Német országismereti csapatverseny: 4.hely (Koppányi Tímea, Szopka Gréta és Ocztos Rebeka)	Mazán Vilmos
2020. március	Spanyol szépkiértési verseny (Pécsi Tudományegyetem Gyakorló Gimnáziuma)	Délczeg Norbert – különdíj (a legjobb öt versenyző közé került)	Rabi Andrea
2020. április	Bartók Színház szavalóverseny	Szopka Gréta Tímea – 1.hely a 4.korcsoportban	Pomázi Petra
2020. április	többfordulós levelezős történelem verseny (TITOK Oktatásszervező BT)	Köböl Kitti és csapata (10. hely), Góczán Barnabás (31. hely) (több mint 300 versenyzőből) 7. osztályosok	Fodor Péter
2020. április és május	Nordwest Kiadó – 30 napos nyelvi kihívás	Gubits Zsófia (9.A) – 2. hely mindkét hónapban	Jakab Beáta
	"Itthon otthon vagy" országos földrajz verseny	Köböl Kitti – 6.hely Ádám Tamás – 7.hely	Jakab Beáta

		(7. osztályosok)	
	Hebe Kft. "Világjáró" elnevezésű levelező földrajzverseny	Radics Nóra és Németh Patrik (11.A) – 2.hely	Jakab Beáta
2020. június	ECL angol verseny	Bendula Petra (11.B) országos döntőbe jutott	Mihók Mariann
2020. július	Magyarország jó tanulója, jó sportolója	Ecsődi Sára Hornai Noémi	

2019. szeptember	kajak-kenu országos diákolimpia	Bucsi Blanka-Ecsődi Sára 2.hely Ecsődi Sára 9.hely Hornai Noémi 1.hely Poszpischil Bálint 15.hely Poszpischil Lőrinc 5.hely	
2019. október	Serdülő kötöttfogású birkózók diákolimpiai döntője	Gangl Zétény 3.hely	
2019. november	Birkózás diákolimpia serdülő korosztály	Gangl Zétény 3.hely	
	röplabda diákolimpia – országos döntő 1. hely	<p>megyei fordulón részt vettek: Ambrus Bence, Balázs Bálint, Bozóki Bendegúz, Dulcz Bende, Juhász Barnabás, Kecskeméti Bálint, Laczi Dominik, Lakatos Leonárd, Majoros Balázs, Quintz Tamás, Sümegi Kristóf, Tajti Olivér és Winter László.</p> <p>országos elődöntőn részt vettek: Ambrus Bence, Balázs Bálint, Bozóki Bendegúz, Dulcz Bende, Juhász Barnabás, Kecskeméti Olivér, Laczi Dominik, Majoros Balázs, Quintz Tamás, Sümegi Kristóf, Tajti Olivér és Winter László Zétény.</p>	<p>Szücs Ákos (Kovács-Erdősi Vera)</p> <p>(A tanulók egyesületben is sportolnak)</p>

		<p>országos döntőn részt vettek:  Kecskeméti Bálint, Winter László Zétény, Ambrus Bence, Majoros Balázs, Quintz Tamás, Tajti Olivér, Dulcz Bende, Bozóki Bendegúz, Juhász Barnabás, Balázs Bálint, Laczi Dominik (csapatkapitány)  Sümegei Kristóf (liberó)</p> <p>Különdíjak:  Az ország legjobb ütője Laczi Dominik, legtechnikásabb játékos Sümegei Kristóf lett, a legjobb edzőnek járó elismerést pedig Szücs Ákos vehette át.</p>	
2020. január	úszó diákolimpia megyei döntő	<p>100m gyorsúszás 2. Kardos Laura, 3. Kardos Dominika,  100 m mellúszás 2. Kardos Dominika,  100 m hátúszás 2. Kardos Laura, 3. Kardos Dominika,  4x50m gyors váltó 2.hely (Kardos Dominika, Kardos Laura, Erdősi Málna, Pintér Bettina),  100 m gyorsúszás 4. Nagy Tamás, 7. Nagy Benedek,  100 m mellúszás 5. Nagy Tamás, 8. Nagy Benedek.</p>	
2019. április	atlétika Fejér megyei diákolimpia	<p>Endrész Klaudia a távolugrás megyei döntőből 1. helyen jutott az országos döntőbe, ahol sérülés miatt nem tudott elindulni.  Emellett 100 méteres síkfutásban második lett.</p>	edzője: Pappné Házi Éva

### A POK által rendezett versenyek, saját diákjaink, vagy a városi és környékbeli iskolák diákjai számára:

- Felvételi előkészítő matematika és magyar tantárgyakból, hatodikos és nyolcadikos diákoknak is, a felkészítők végén záró vetélkedő – 2019 októbertől januárig
- II. Rákóczi Ferenc emlékévé alkalmából osztályok közötti történelem verseny – 2019. szeptember – november (a legjobb csapat kétnapos sárospataki és kassai kirándulást nyert)
- Halloween nyelvi vetélkedő hatodikosok részére – 2019. november 8.

- „Ismertető jelem, címerem” rajzpályázat és kiállítás (megyei pályázat 264 pályaművel) – 2019. november 22-én kiállításmegnyitó (a díjazottak között voltak POK-os diákok is az általános és középiskolás kategóriában is)
- Matematika többfordulós háziverseny
- Játékos idegen nyelvi délután és vetélkedő – 2019. november (városi és környékbeli iskoláknak)
- "Xmas Party" angol nyelvi vetélkedő – 2019. december (iskolai rendezvény)
- „Tél és karácsony” című iskolai rajzpályázat eredményhirdetése – 2019. december
- „Hobbim a fotózás” – iskolai fotópályázat, 2020. február
- Farsangi vetélkedő – 2019. február (iskolai rendezvény)
- "Barangoljuk be a világot virtuálisan" többfordulós online földrajz-informatika verseny megvalósítása – 2019-2020. (városi és környékbeli iskoláknak)

### Egyéb rendezvények a tanév során:

- Tanszergyűjtés – a Re-Formáló Egyesület kezdeményezéséhez csatlakozott az iskola
- Augusztális 2019 – iskolánk diákjai közül Szentimrey Dóra, Balla Bence és Mikus Edvard is fellépett a városi ünnepi rendezvényen
- Gólyanap – a 7. osztályos tanulók számára (játékos feladatok, ismerkedés az iskolában)
- Gólyatábor, Balaton-part, Pálköve – 2019. augusztus
- Tanévnyitó ünnepség – 2019. szeptember
- Mamutfog bemutató – 2019. szeptember
- A Wesley-Da Capo Alapfokú Művészeti Iskola diákjaival közös tárlat a Pannonban
- Véralás a Magyar Vöröskereszt szervezésében – 2019. október
- Családi nap a tanév elején – 2019. október 5.
- Földrajzóra a virtuális valóságban – az ELTE által meghirdetett bemutató – 2019. szeptember
- Nyílt napok az általános iskolások számára – 2019. október
- Ünnepi megemlékezés (okt.23.) – 2019. október
- Csatlakozás az "Ültessünk 10 millió fát" mozgalom törekvéseihez – faültetés 2019. november
- Kémia kísérleti bemutató óra – 2019. november, december
- Adventi dekoráció avatása a körforgóban – 2019. december
- Mikulás-napi zenés-táncos mesejáték Pálhalmán a személyi állomány gyermekei számára – 2019. december
- Diákjaink felléptek a dunaújvárosi Adventi Forгатagban – 2019. december
- Karácsonyi műsor – családi karácsony a Bartókban

- Szalagavató – 2020. február
- Kirándulás a Tutánhamon kiállításon és a Puskás Arénában – 2020. február
- Vizuális kultúra bemutató óra – 2020. február
- Sítábor (Ausztria) – 2020. február
- Ünnepi megemlékezés (márc.15.) – 2020. március
- Húsvét a körforgalomban (húsvéti dekoráció) – 2020. április
- Ballagás – 2020. június