

Humán-Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.
2400 Dunaujváros, Kőrís u. 17.

Fenntartott Intézmény: Pannon Oktatási Központ Gimnázium
Általános és Szakképző Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat
2400 Dunaujváros, Kőrís u. 17.

A 2010/2011. tanév fenntartói értékelése

1. A személyi feltételek alakulása a tanév során

a./ Táblázat

Továbbképzésen részt vett**			
Fő	Ebből végzett (fő)		
Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű	Oklevelet adó	Tanfolyami jellegű
0 fő	0	-	-

b./ Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmény(ek) – a pedagógusok és más alkalmazottak részéről – a tanév során. Kiemelkedő feladat(ok) volt(ak)-e?

A felnőtt oktatás és képzés során számos új tanulócsoporttal kezdtünk a tanévben, amelyek sikeresnek bizonyultak.

Kiemelt munkavégzés után járó illetmény kiegészítésben részesülők:
Nem volt.

c./ Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték (?
Nem volt.

d./ Egyéb megjegyzés:

-

2. Tárgyi feltételek

a./ Történt-e a tanév során jelentősebb építés, felújítás? Ha igen, mi volt az, és milyen forrásból?

Intézményünk új bejárattal bővült a kertváros felőli oldalról. A Székely-kapu átadása ünneplés keretében történt meg. A beruházást kizárólag saját forrásból valósítottuk meg, az iskolarendszeren kívüli képzéseink és az egyéb nyelvi felkészítő csoportok által hozott forrásokból.

*b./ Történt-e a tanév során jelentősebb fejlesztés? Ha igen, mi volt az, és milyen forrásból? ***

Jelentősebb fejlesztésre nem kerül sor.

*d./ Történt-e a tárgyi feltételekkel kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték? ***

Nem történt.

3. A tanulók

a./ Táblázat

Intézménytípus	Tanuló- létszám (2010. október 1.)	Ebből megyén kívüli	Tanév közben kimaradt	A tanév közben kimaradtak közül tanköteles	Oszályozott tanuló (2011. május június)	Érettségire, OKJ-s vizsgá- ra, szakmun- kásvizsgára jelentkezett	Az osztályozott tanulók közül hátrányos helyzetű	A szociálisan hátrányos helyzetű tanuló- kon belül hálmo- zotian hátrányos helyzetű (HHH)	Hianyások száma összesen (óra)	Igazolatlan hiányzás (óra)	Beiratkozott az első osztályba (2011. július 1-ig)	Ebből megyén kívüli
Általános iskola 1-8. évfolyam	370	239	5	0	501	0	0	0	0	0	28	8
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szakközépiskola (9-12. évfolyam)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Felzárkóztató képzés	288	209	8	8	403	0	0	87	22	0	0	0
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	24	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	306	0	8	0	369	0	0	0	0	0	0	0
Levelező, esti stb. oktatás	800	334	10	0	1.078	421	0	0	0	0	0	0

b./ Történt-e tanulókkal, tanulói jogviszonnyal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

A jogszabályokat sértő esemény nem történt, melynek következményeként rendkívüli intézkedésre lett volna szükség.

c./ Egyéb megjegyzés:

nincs

4. A tanulmányi helyzet

a./ Táblázat

Intézménytípus	Tanulmányi átlageredmény a tanév végén	Bukottak száma			Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Kiadott érettségi bizonyítványok száma	Kiadott OKJ-s bizonyítványok száma	Érettségi, szakmai vizsga átlaga
		összesen a szorgalmi időszak végén	évvismelésre (összesenből)	utolsó évfolyamon (összesenből)					
Általános iskola 1-8. évfolyam	3,31	27	12	5	3.2	3.0	0	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szakközépiskola (9-12. évfolyam)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Felzárkóztató képzés	2.88	8	13	7	0	0	0	0	0
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	4,11	0	0	0	0	0	0	0	0
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	4,21	0	0	0	0	0	0	88	4.01
Levelező, esti stb. oktatás	3.55	9	2	1	0	0	399	0	3.12

b./ Az iskola tanulmányi átlaga: 3,12
magatartás-átlaga: 3,2
szorgalom-átlaga: 3,1

c./ Kiemelkedő, elismerésre méltó tanulói teljesítmény a tanév során:

Kiemelkedő teljesítményükért, az Alsószentiváni Tagintézményünkben, ill. a büntetés-végrehajtási intézetekben jelképes tárgyjutalommal jutalmaztuk diákjainkat.

d./ Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Rendkívüli esemény nem történt a tanévben.

e./ Egyéb megjegyzés (középfokú oktatási intézményekben az érettségi tapasztalatait kérjük össze foglalni):

A 2011. május-június érettségi vizsgaidőszakban, 11 vizsgabizottsággal kezdtük meg, ill. fejeztük be sikeresen a vizsgákat.

székhelyen: 1-9. vizsgabizottság 374 fő

Szegeden: 10. vizsgabizottság 23 fő

Márianosztrán: 11. vizsgabizottság 24 fő

5. A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása

a./ A tanulmányi helyzet értékelése:

Oktatási intézményünkben a tanulmányi helyzetet a rendkívül szerteágazó struktúra és funkciók szerinti megoszlás okán heterogén. Alsószentiváni Tagintézményünkben, az általános iskolai nevelés, oktatás működése zavartalan volt, a gyengébb képességű diákjainknak lehetőségük volt a korrepetásokon felzárkózniuk, míg a tehetségesebb tanulók különféle versenyeken mérhették össze tudásukat.

A büntetés-végrehajtási intézetekben is lehetőségük nyílt a tanulóinkat a vetélkedőkön, ill. nemzeti ünnepeinkre készített műsorokon megmutatni a tudásukat, felkészültségüket.

b./ Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

A tanév során kirívó fegyelmi vétség nem történt, így súlyos fegyelemsértés okán fegyelmi határozatot, tantesületi határozatot hozni nem kellett, egy esetben igazolatlan hiányzások okán volt szükség eljárni az osztályfőnöknek, a házirendet sértő magatartás miatt 5 esetben volt szükség osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés meghozatalára.

c./ A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva. Drogmegelőzésre tett intézkedések, a dohányzás tilalmára vonatkozó tapasztalatok a felhőttek és a tanulók között:

Sem a dohányzás, sem egyéb pszichoaktív szer fogyasztásának jeleit a tanév folyamán nem tapasztaltam az intézményben, így a változás jelei sem mutatkoztak.

d./ A diáksporittal kapcsolatos feladatok megvalósulása, a mindennapos testmozgás biztosítása. Iskolai sportkör, diáksporokör

Intézményünk vezetése, így jó magam is nagy hangsúlyt fektet a sporttevékenységre, hiszen mindez az egészsége életmódra neveléssel támogatja egyrészt a fizikai egészséget, a szó szoros értelmében vett testnevelést, továbbá jól tudjuk, hogy az ép testben, ép lélek mottó nem csak írott formában léte-

zik, hanem az a maga valóságában támogatja a szellemi teljesítőképességet, a tanulási folyamatot és a szervezeti életmódra való nevelést is. Ennek keretében egészségnapot szerveztünk.

e./ A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága:

(A tanulókkal való egyéni foglalkoztatás, felzárkóztatás, tehetség gondozás, iskolai szakkör, tanulmányi, szakmai versenyek, diáknap)

Mind az általános iskolai, de a középiskolai munkában, az oktatási formák keretében rendszeres a felzárkóztatás, amely elsősorban a gyengébb képességű tanulók lemaradásának csökkentésére hivatott, ill. egy-egy nagyobb lélegzetű témazáró megírása előtt a hiányosságok pótlását, avagy a megértés mélyebb területeit szolgálja.

f./ Az intézmény hagyományos ünnepeinek, megemlékezéseinek formája:

A nemzeti ünnepeinket, továbbá az egyéb, inkább érzelmi központú és hagyományosnak mondható ünnepi alkalmakat maradéktalanul megtartjuk, azokról megemlékezünk. Részben kisebb közösségekben, így osztályközösségekben, tehát osztályszinten történnek a megemlékezések, de többségében törekszünk az iskolai szintű, együttes megemlékezési formákra. Hiszen az ünnep attól az ami, hogy egy kicsit más a megszokott napoktól, fontosnak tartjuk tehát mindezek tudatosítását a tanulóink életében, mely egyrészt szolgálja a nemzeti öntudatra nevelést, továbbá szocializációs célokat is formál. Azon ünnepeink, pld. karácsony, amelyek mind családi, de egyéb közösségek formálódását is szolgálják, immár hagyományosan együttesen emlékezünk meg róla, mellyel szintén egyrészt nevelési célokat is igyekszünk elérni, de főként a közösségek összehangolt tevékenységét szolgáljuk vele.

i./ Minőségfejlesztés, minőségbiztosítás, tapasztalatai:

Ezen a területen is törekszünk a valós célokat szolgáló tevékenység végzésére, a különböző szintű oktatási és képzési formákban résztvevő diákok elégedettségét rendszeresen szűrjük elégedettségi kérdőívünk alkalmazásával, pedagógusaink képzettségét pedig igyekszünk bővíteni, tudását gyarapítani, továbbá fontosnak tartjuk a rendszeres önképzést is.

Az IMIP szerinti működés értékelése a tanév végén

1. A vezetői ellenőrzés tapasztalatairól rövid beszámoló
A tanév során több szintű szakmai ellenőrzést is végeztem. A legnagyobb hangsúlyt a tanítási órák minőségének, szakmai szempontból való megfelelésének ellenőrzésére helyeztem. Ebben tapasztalataim heterogének voltak. Az egyéb, az intézmény nem pedagógiai területen dolgozó kollektívájának tevékenységét is igyekeztem megismerni, annak tartalmát és szakmaiságát feltérképezni, a hatékonyságát ellenőrizni.
2. Partnerekkel a kapcsolattartás
Rendszeres, a szükséges jó együttműködést szolgálja.

3. Javasolt intézkedések (Az értékelés alapján meg kell határozni azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy a közoktatási intézmény szakmai célkitűzései és az intézmény működése folyamatosan közeledjenek egymáshoz (kompetenciamérés eredménye!) A javasolt intézkedések a fenntartó jóváhagyásával válnak érvényessé. A fenntartónak az értékelést és a javasolt intézkedéseket a honlapján nyilvánosságra kell hoznia)

Meggyőződésem szerint az intézmény szakmai munkája során az eddig megkezdett feladatok folytatása mellett kell, hogy elkötelezett legyen a további sikeres tevékenység érdekében.

j./ Intézményvezető belső ellenőrzése:

*(szakmai munka, óralátogatások, módszerek, gyakorlatok, területek, tapasztalatok)
Izd. korábban*

k./ Szülői közösségnek (szülői munkaközösség, iskolaszék) az iskola életében megnyilvánuló tevékenysége:

Alsószentiváni Tagintézményünkben a szülők aktívan vettek részt a karácsonyi ünnepi műsor készítésében, valamint a farsangi mulatság megszervezésében.

6. Szakképzés alakulása:

*a./ Szakmai képzés, gyakorlati képzés alakulása, (vállalati tanműhelyben és iskolai tanműhelyben végzett gyakorlati oktatás értékelése) speciális szak-
képzés lehetőségei, eredményei:*

Az intézményünkben felnőttképzési munka folyik, a tanév folyamán kimagasló eredménnyel megvalósult vizsgák bizonyítják annak jó színvonalát mind az elméleti, mind a gyakorlati telephelyeken, a vállalati képzőhelyeken egyaránt.

Dátum: Dunaújváros, 2011. július 05.

PH.

Borgulya Zoltánné
Borgulya Zoltánné
ügyvezető

Humán-Pszicho 2002
Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.
2421 Nagygyeplény, Határölgyi út 39.
Tel: 06 30 641-0783
Fax: 06 30 21463787-1-07