

Humán-Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.
2400 Dunaujváros, Kőrös u. 17.

Fenntartott Intézmény:
Pannon Oktatói Központ Gimnázium
Általános és Szakképző Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat
2400 Dunaujváros, Kőrös u. 17.

A 2011/2012. tanév fenntartói értékelése

1. A személyi feltételek alakulása a tanév során

a./ Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmény(ek) – a pedagógusok és más közalkalmazottak részéről – a tanév során. Kiemelkedő feladat(ok) volt(ak)-e?

A tanév során számos kiemelkedően fontos feladatot is elvégeztünk, elláttunk. Ezen feladatok megnevezése nem pontos sorrendbe szedve, a következők voltak: A tanév kezdése során az első magángimnáziumi évfolyam három napos – Szarvas városban – gólyatáborra, továbbá, a tanév során számos megvalósult tanulmányi kirándulása, továbbá egészében véve kiemelkedő projektje volt a 2011/2012-es tanévnek az első elindult és megvalósult P.O.K. Dunaujvárosi Magángimnázium elindítása, az első 9. évfolyam sikeres befejezése. A felnőttoktatás és képzés során számos új tanulócsoporthoz kezdtünk a tanévben, amelyek sikeresnek bizonyultak.

b./ Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték

A 2011/2012-es tanévet megelőző időszakban 8 új, az intézményünkben először foglalkoztatott főállású pedagógust vettünk fel, akik a tanév során egy fő kivételével kiemelkedő teljesítményt nyújtottak és egyéb tekintetben is adaptációjuk teljes mértékben sikeres volt. A magángimnáziumi évfolyam első tanévében számos a „gyermekbetegséget” idéző, szerencsére kisebb konfliktust, inkább problémát kellett kezelnünk, melynek okozója külső verbális, ill. kommunikációs oka volt, amelyeket kulturált konfliktuskezelő stratégiákkal többé-kevésbé sikerült helyretennünk.

2. Tárgyi feltételek

a./ Történt-e a tanév során jelentősebb építés, felújítás? Ha igen, mi volt az, és milyen forrásból?

Alsószentiváni tagintézményben a vizesblokk került felújításra. A beruházás kizárólag intézményi forrásból valósult meg, az iskolarendszeren kívüli képzések és az egyéb nyelvi felkészítő csoportok által hozott forrásokból.

b./ Történt-e a tanév során jelentősebb fejlesztés? Ha igen, mi volt az, és milyen forrásból?

Más egyéb nagyobb beruházások nem történtek, a székhelyen a parkosítás folyamatos, ill. saját humán erőforrásból egy ún. szabadidő központ került kialakításra, ahol a tanulók, ill. a pedagógusok saját kezdeményezésükre egy-egy ünnepi alkalmat, bankettet megvalósíthatnak.

3. A tanulók

a./ Táblázat

Intézménytípus	Tanuló-létszám (2011. október 1.)	Tanév közben kimaradt	A tanév közben kimaradtak közül tanköteles	Osztályozott tanuló (2012. május - június)	Érettségire, OKJ-s vizsgára jelentkezett
Gyógypedagógiai intézmény	0	0	0	0	0
Általános iskola 1-8. évfolyam	750	5	0	759	0
Gimnázium	17	1	1	19	0
Szakközépiskola (9-12. évfolyam)	0	0	0	0	0
Felzárkóztató képzés	214	4	4	217	0
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	342	8	0	345	0
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	63	3	0	65	65
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	174	2	0	182	100
Esti oktatás	1.068	11	0	1.075	222

b./ Történt-e tanulókkal, tanulói jogviszonnyal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

A büntetés- végrehajtási oktatásban három esetben a tanuló súlyos betegsége következményeként elhalálozott, természetesen ez esetben a tanulói jogviszonyát azonnal megszüntettük, egyéb a jogszabályokat sértő esemény nem történt, melynek következményeként rendkívüli intézkedésre lett volna szükség.

4. A tanulmányi helyzet

a./ Táblázat

Intézménytípus	Tanulmányi átlageredmény a tanév végén	Bukottak száma				Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Kiadott érettségi bizonyítványok száma	Kiadott OKJ- s bizonyítványok száma	Érettségi, OKJ-s átlaga
		összesen a szorgalmi időszak végén	évvisméltésre (összesenből)	utolsó évfolyamon (összesenből)	érettségien; OKJ-s vizsgán					
Gyógy pedagógiai intézmény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Általános iskola 1-8. évfolyam	3,21	162	42	52	0	3.2	3.4	0	0	
Gimnázium	3,89	2	0	0	0	4,0	4.2	0	0	
Szakközépiskola (9-12. évfolyam)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Felzárkóztató képzés	2,56	61	41	29	0	0	0	0	0	
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	3,32	100	50	50	0	0	0	0	0	
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	4,23	0	0	0	0	0	0	0	4,34	
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	4,48	0	0	0	1	0	0	92	80.30% 4,40	
Levelező, esti stb. oktatás	3,55	10	7	7	3	0	0	185	3.05	

b./ Kiemelkedő, elismerésre méltó tanulói teljesítmény a tanév során:

A Magángimnázium első 9. évfolyamában a tanév végén kettő kitudó eredmény született, melyeket a tanévzáró során kiemeltünk és a tanulókat könyvjutalomban részesítettük. A büntetés-végrehajtási oktatásban, nevelésben a kiemelkedően teljesítő tanulókat szintén tárgyjutalomban részesítettük. Az Alsószerintváni Tagintézmény tanulmányi versenyen nyújtott kiemelkedő teljesítményeit bemutató tanulókat szintén értékes jutalmakkal díjaztuk.

c./ Egyéb megjegyzés:

Fenntartott intézményünkben a 2011/2012-es tanévben 165 felnőtt tanuló kezdte meg, és fejezte be az érettségi vizsgákat. Tapasztalataink szerint, melyek részben már az előző tanévek során is hasonló képet mutattak, a felnőtt tanulók általában a szóbeli érettségi vizsgán mutatnak jobb teljesítményt. Ennek oka minden bizonnyal a felnőtt személyek élettapasztalatában rejlenek, esetükben az írásbeliség, vagyis a tömörebb és célratoróbb megfogalmazás nehezekebb, kevésbé megszokottabb, ellenben a szóbeliség esetükben a hétköznapi munkaeszközök, a személyközi interakció pedig életelemlék. Összességében ebben a tanévben is az átlagteljesítmény valamivel a közepes eredménynél jobb volt, azonban most is születtek kiemelkedőbb teljesítmények, azok azonban leginkább egy-egy tantárgyhoz kötődtek.

5. A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása

a/. A tanulmányi helyzet értékelése:

Oktatási intézményünkben a tanulmányi helyzetet a rendkívül szerteágazó struktúra és funkciók szerinti megoszlás okán heterogén. A nappali rendszerű oktatásban – általános iskola és gimnázium – jó, ill. jeles eredmények domináltak. A gyengébb képességű tanulók esetében az egyéni felzárkóztatás, valamint a korrepetálások és egyéb lehetőségek biztosítottak ahhoz, hogy a javuló tendencia megmutatkozzon, a jó és kiváló képességű tanulók esetében pedig a széleskörű szakköri tevékenység biztosítja a tehetség kibontakozását. A középiskolai, gimnáziumi tanulmányok folytatását végző diákok esetében a továbbtanulást, ill. az ahhoz szükséges emeltszintű érettségire való felkészítést már biztosítják a pedagógusok, szintén a jó képességű tanulók tanulmányi, ill. egyéb szellemi képességek továbbfejlesztését, a különböző szaktárgyakhoz kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön való részvételét ösztönöztük, továbbá a felkészülést támogattuk. Szükségét éreztük a nyelvtanfolyamok, a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok életre hívását is, amelyek a tanév folyamán folyamatosan működtek.

b./ Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

A tanév során kirívó fegyelmi vétség nem történt, így súlyos fegyelemsértés okán fegyelmi határozatot, tantestületi határozatot hozni nem kellett, kettő esetben igazolatlan hiányzások okán volt szükség eljárni az osztályfőnöknek, a házirendet sértő magatartás miatt 10 esetben volt szükség osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés meghozatalára, szintén 2 alkalommal kellett élni az igazgatói figyelmeztetés eszközével. Ezen esetekben iskolai, tanulók egymás közötti agresszív viselkedése állt a cselekmény mögött.

c./ A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva. Drogmegelőzésre tett intézkedések, a dohányzás tilalmára vonatkozó tapasztalatok a felnöttek és a tanulók között:

Sem a dohányzás, sem egyéb pszichoaktív szer fogyasztásának jeleit a tanév folyamán nem tapasztaltam az intézményben, így a változás jelei sem mutatkoztak. A tanév során igénybe vettük a rendőrség megszervezésében működő ún. „iskolarendőri” szolgáltatást, mely prevenció eszközöket az osztályfőnöki órák kereteibe illesztettük be, azon túlmenően pedig a tanrendbe beillesztett humán egészségnevelés c. tanórák kifejezetten ezt a prevenció munkát szolgálják, segítik. A tanév során egy alkalommal meghívtuk intézményünkbe dr. Zacher Gábor toxikológust hasonló témában előadás megtartására, mely alkalmat a város intézményei felé is nyitottá tettük.

d./ A diáksporttal kapcsolatos feladatok megvalósulása, a mindennapos testmozgás biztosítása. Iskolai sportkör, diáksportkör

Intézményünk vezetése, így jó magam is nagy hangsúlyt fektet a sporttevékenységre, hiszen mindez az egészsége életmódra neveléssel támogatja egyrészt a fizikai egészséget, a szó szoros értelmében vett testnevelést, továbbá jól tudjuk, hogy az ép testben, ép lélek mottó nem csak írott formában létezik, hanem az a maga valóságában támogatja a szellemi teljesítőképességet, a tanulási folyamatot és a szervezet életmódra való nevelést is. Ennek keretében számos egészségnapot szerveztünk, a diáksportkör működésének keretében különböző sportágak – baseball, jászat, labdajátékok, stb. – gyakorlásával ismertetjük meg a tanulókat, de számos versenysportot végző diákunk is van a gimnáziumi tanulócsoportokban, így jégkorong és a kézilabda területén versenysportolóink is vannak.

e./ A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága:

(A tanulókkal való egyéni foglalkoztatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, iskolai szakkör, felzárkóztatás, szakmai versenyek, diáknap)

Mind az általános iskolai, de a középiskolai munkában, az oktatási formák keretében rendszeres a felzárkóztatás, amely elsősorban a gyengébb képességű tanulók lemaradásának csökkentésére hivatott, ill. egy-egy nagyobb lélegzetű témazáró megírása előtt a hiányosságok pótlását, avagy a megértés mélyebb területeit szolgálja. Nagyobb hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra, ennek keretén belül a szakköri munkára és egyéb tanulmányi versenyekre való felkészítésre. Ezek a munkamódoknak több célja is van. Egyrészt szolgálja a még mélyebb tudás megszerzését, de a pályaválasztás és a pályorientáció tekintetében is hasznosak ezek a feladatellátások, továbbá sikerélmények, továbbá diákok átélhetnek ebben a tevékenységben, többek között a tanulmányi versenyek során, mindenképpen a magasabb eredmények felé ösztönzik, motiválják őket. A diáknapok inkább az iskolai

élet színességét, a jó hangulatú munkamórált vannak hivatottak szolgálni, de jelentős hangsúlyt fektettünk ezen események során az iskola és a családok közötti kapcsolat mélyítésére, hiszen jól tudjuk, hogy intézményi munka fő céljai, így a közösségi nevelés, a szocializációs tevékenység sikere mindkét közösségen, így az oktatási intézmény és a családi közösség mint szocializációs szintér összehangolt működésén alapul.

f./ Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

Részben az elméletben elsajátított ismeretek gyakorlatban való meg tapasztalására vagyis a tanulmányi kirándulások megvalósítására használjuk ezen munkanapokat, részben pedig a diáksport gyakorlására, kisebb részben pedig az intézményi szintű nevelési értekezletek, konferenciák megvalósítására is gondolunk.

g./ Minőségfejlesztés, minőségbiztosítás, tapasztalatai:

Ezen a területen is törekszünk a valós célokat szolgáló tevékenység végzésére, a különböző szintű oktatási és képzési formákban résztvevő diákok elégedettségét rendszeresen szűrjük elégedettségi kérdőíveink alkalmazásával, pedagógusaink képzettségét pedig igyekszünk bővíteni, tudását gyarapítani, továbbá fontosnak tartjuk a rendszeres önképzést is.

A fenntartói ellenőrzés tapasztalatairól rövid beszámoló

A tanév során több szintű szakmai ellenőrzést is végeztem, gyakran az intézmény igazgatójával együttműködve. A legnagyobb hangsúlyt a tanítási órák minőségének, szakmai szempontból való megfelelésének ellenőrzésére helyeztük. Ebben a megszerzett tapasztalatok heterogének voltak. Többségében jól felépített és szakmai szempontból jó minőségű tanítási órákat volt szerencsém meg tapasztalni. Ezeket követően minden esetben részletes konzultációt folytattunk az adott szaktanárral, az órán szerzett tapasztalatokat megvitattuk és hiszem, hogy ezen megbeszélések konstruktívak voltak, tehát a szakmai munka javítását szolgálták. Az egyéb, az intézmény nem pedagógiai területen dolgozó kollektívájának tevékenységét is igyekeztem megismerni, annak tartalmát és szakmaiságát feltérképezni, a hatékonyságát ellenőrizni.

Partnerekkel a kapcsolattartás

Rendszeres, a szükséges jó együttműködést szolgálja.

Tanulói mérésekről rövid összefoglaló

A mérések az oktatás minőségének színvonalasságát mutatják, ezen tapasztalatok alapján jó úton haladunk.

Kompetenciamérés eredménye, értékelése – megtett lépések, intézkedések

A tapasztalatok pozitívak.

Meggyőződésem szerint az intézmény szakmai munkája során az eddig megkezdett feladatok folytatása mellett kell, hogy elkötelezett legyen a további sikeres tevékenység érdekében.

6. Szakképzés:

*a./ Szakmai képzés, gyakorlati képzés alakulása, (vállalati tannumhelyben és iskolai tannumhelyben végzett gyakorlati oktatás értékelése)speciális szak-
képzés lehetőségei, eredményei:*

Az intézményünkben felnőttképzési munka folyik, a tanév folyamán kimagasló eredménnyel megvalósult vizsgák bizonyítják annak jó színvonalát mind az elméleti, mind a gyakorlati telephelyeken, a vállalati képzőhelyeken egyaránt.

Dunaújváros, 2012. június 30.

Humán-Pszicho 2002
Humán-Pszichológiai Nonprofit Kft.
Humán-Pszichológiai és Pénzügyi
OKTATÓ ÉS PÉNZÜGYI HATÁROZÓI út 39.
2021 Nagyenyim, Határozi út 39.
Tel.: 06 (30) 641-0783
Adószám: 21463787-1-07

Fojta-Salutakun!
intézmény-fenntartó