

Kiadta: Humán-Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.
2400 Dunaujváros, Kőrös u. 17.

Fenntartott intézmény: Pannon Oktatási Központ Gimnázium
Általános és Szakképző Iskola, Pedagógiai Szakszolgálat
2400 Dunaujváros, Kőrös u. 17.

A 2012/2013. tanév fenntartói értékelése

1. A személyi feltételek alakulása a tanév során

a./ *Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmény(ek) – a pedagógusok és más közalkalmazottak részéről – a tanév során. Kiemelkedő feladat(ok) volt(ak)-e?*

A tanév kezdése során a 9. magángimnáziumi évfolyam három napos – ismételten Szarvas városban – gólyatábora, továbbá, a tanév során számos megvalósult tanulmányi kirándulása, kiemelkedő projektje volt a 2012/2013-as tanévnek. A gimnáziumi oktatás létszámának növekedésével párhuzamos nőtt a székelyen főállásban feladatokat ellátó pedagógusok száma, az új kollégák szintén elhivatottak a kiemelkedő színvonalú, minőségi oktatás megvalósítása iránt.

A felnőtt oktatás és képzés során ismét számos új tanulócsoporthal indult a tanévben, amelyek sikeresnek bizonyultak.

Kiemelt munkavégzés után járó illetmény kiegészítésben résztulók:

A székely 10 fő pedagógus részesült illetmény-kiegészítésben.

b./ *Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?*

Rendkívüli esemény nem történt.

c./ *Egyéb megjegyzés:*

2. Tárgyi feltételek

b./ *Történt-e a tanév során jelentősebb építés, felújítás? Ha igen, mi volt az, és milyen forrásból?
nem történt*

c./ *Történt-e a tanév során jelentősebb fejlesztés? Ha igen, mi volt az, és milyen forrásból?
nem történt*

d./ *Történt-e a tárgyi feltételekkel kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?
nem történt*

e./ *Egyéb megjegyzés: -*

3. A tanulók

a./ Táblázat

Intézménytípus	Tanuló- létszám (2012. október 1.)	Ebből megyén kívüli	Tanév közben kimaradt	A tanév közben kimaradtak közül tanköteles	Osztályozott tanuló (2013. május június)	Érettségire, OKJ-s vizsgá- ra, szakmuni- kásvizsgára jelentkezett	Az osztályozott tanulók közül hátrányos helyzetű	A szociálisan hátrányos helyzetű tanuló- kon belül halmo- zottan hátrányos helyzetű (HHH)	Hiány- zások száma össze- sen (óra)	Igazo- latlan hiányzás (óra)	Beiratkozott az első osztályba (2013. július 1-ig)	Ebből megyén kívüli
Általános iskola 1-8. évfolyam	709	512	6	0	751	0	5	3	1.311	99	45	24
Gimnázium	47	0	1	1	47	0	0	0	160	0	0	0
Szakközépiskola (9-12. évfolyam)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Felzárkóztató képzés	165	165	3	3	183	0	0	0	30	4	0	0
Szakkolai képzés (9-10. évfolyam)	358	187	5	0	364	0	0	0	0	0	0	0
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	92	13	4	0	123	24	0	0	0	0	0	0
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	341	41	12	0	371	102	0	0	0	0	0	0
Levelező, esti oktatás	1.001	521	9	0	987	327	0	0	0	0	0	0

b./ Megjegyzések, magyarázatok a táblázathoz

c./ Történt-e tanulókkal, tanulói jogviszonnyal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Rendkívüli esemény nem történt.

d./ Egyéb megjegyzés:

4. A tanulmányi helyzet

a./ Táblázat

Intézménytípus	Tanulmányi átlagered- mény a tanév végén	Bukottak száma			Magatar- tás átlaga	Szorga- lom átlaga	Kiadott érettségi bizonyítvá- nyok szá- ma	Kiadott OKJ-s bizonyítvá- nyok szá- ma	Érettségi, szakmai vizsga átlaga
		összesen a szorgalmi időszak végén	évismét- lésre (össze- senből)	utolsó évfolya- mon (össze- senből)					
Általános iskola 1-8. évfolyam	3,32	51	11	10	3.7	3.74	0	0	0
Gimnázium	4.12	0	0	0	4,0	4.3	0	0	0
Szakközépiskola (9-12. évfolyam)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Felzárkóztató képzés	2.59	21	8	5	0	0	0	0	0
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	3.45	52	23	12	0	0	0	0	0
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	4.23	2	0	1	0	0	0	24	4,09
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	4.13	3	0	0	0	0	0	128	4.2
Levelező, esti stb. oktatás	3.56	11	6	5	0	0	325	0	3.22

b./ Az iskola

tanulmányi átlaga: 4,35
magatartás-átlaga: 4,0
szorgalom-átlaga: 4,2

c./ Kiemelkedő, elismerésre méltó tanulói teljesítmény a tanév során:

A Magángimnázium 9-10. évfolyamában a tanév végén öt kitűnő eredmény született, melyeket a tanévzáró során kiemeltünk és a tanulókat könyvjutalomban részesítettük. A büntetés-végrehajtási oktatásban, nevelésben a kiemelkedően teljesítő tanulókat, melyek név szerint a telephelyi koordinátorok beszámolóiban szerepelnek, szintén tárgyjutalomban részesítettük. Az Alsószerintváni Tag-intézmény tanulmányi versenyen nyújtott kiemelkedő teljesítményeit bemutató tanulókat szintén értékes jutalmakkal díjaztuk.

d./ Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Rendkívüli esemény nem történt.

e./ Egyéb megjegyzés (középfokú oktatási intézményekben az érettségi tapasztalatait kérjük összefoglalni):

Intézményünkben a 2012/2013-as tanévben 327 felnőtt tanuló kezdte meg, és fejezte be az érettségi vizsgákat. Tapasztalataink szerint, melyek részben már az előző tanévek során is hasonló képet mutattak a felnőtt tanulók általában a szóbeli érettségi vizsgán mutatnak jobb teljesítményt. Ennek oka minden bizonnyal a felnőtt személyek élettapasztalatában rejlenek, esetükben az írásbeliség, vagyis a tömörebb és célratörőbb megfogalmazás nehézkesebb, kevésbé megszokottabb, ellenben a szóbeliség esetükben a hétköznapi munkaszövegek, a személyközi interakció pedig életelemlék. Összességében ebben a tanévben is az átlagteljesítmény valamivel a közepes eredménynél jobb volt, azonban most is születtek kiemelkedőbb teljesítmények, azok azonban leginkább egy-egy tantárgyhoz kötődtek.

1-6. vizsgabizottság	székhely	304 fő
7. vizsgabizottság	Márianosztra	10 fő
9. vizsgabizottság	Szeged	13 fő

5. A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása

a./ A tanulmányi helyzet értékelése:

Oktatási intézményünkben a tanulmányi helyzet a rendkívül szerteágazó struktúra és funkciók szerinti megoszlás okán heterogén. A nappali rendszerű oktatásban – általános iskola és gimnázium – jó, jeles eredmények domináltak. A gyengébb képességű tanulók esetében az egyéni felzárkóztatás, valamint a korreptálások és egyéb lehetőségek biztosítottak ahhoz, hogy a javuló tendencia megmutakozzon, a jó és kiváló képességű tanulók esetében pedig a széleskörű szakköri tevékenység biztosítja a tehetség kibontakozását. A középiskolai, gimnáziumi tanulmányok folytatását végző diákok esetében a továbbtanulást, ill. az ahhoz szükséges emeltszintű érettségre való felkészítést már biztosítják a pedagógusok, szintén a jó képességű tanulók tanulmányi, ill. egyéb szellemi képességek továbbfejlesztését, a különböző szaktárgyakhoz kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön való részvételét ösztönöztük, továbbá a felkészülést támogattuk. Szükségét éreztük a nyelvtanfolyamok, a nyelvtanvizsgára felkészítő tanfolyamok bővítését is, amelyek a tanév folyamán folyamatosan működtek.

b./ Iskolai fegyvelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

A tanév során kirívó fegyvelmi vétség nem történt, így súlyos fegyelemsértés okán fegyvelmi határozatot, tantestületi határozatot hozni nem kellett.

c./ A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva. Drogmegelőzésre tett intézkedések, a dohányzás tilalmára vonatkozó tapasztalatok a felnőttek és a tanulók között:

Sem a dohányzás, sem egyéb pszichoaktív szer fogyasztásának jeleit a tanév folyamán nem tapasztaltam az intézményben, így a változás jelei sem mutatkoztak. A tanév során egészség- és sportnapot tartott az intézmény, elsősorban a magángimnázium diákjai, és a szülők számára, ugyanakkor a rendezvény nyitott volt a városlakók számára is.

d./ A diáksporttal kapcsolatos feladatok megvalósulása, a mindennapos testmozgás biztosítása. Iskolai sportkör, diáksportkör

Intézményünk vezetése, így jó magam is nagy hangsúlyt fektet a sporttevékenységre, hiszen mindez az egészsége életmódra neveléssel támogatja egyrészt a fizikai egészséget, a szó szoros értelmében vett testnevelést, továbbá jól tudjuk, hogy az ép testben, ép lélek mottó nem csak írott formában létezi, hanem az a maga valóságában támogatja a szellemi teljesítőképességet, a tanulási folyamatot és a szervezett életmódra való nevelést is. Ennek keretében számos egészségnapot szerveztünk, a diáksportkör működésének keretében különböző sportágak – baseball, ijátság, labdajátékok, stb. – gyakorlásával ismertettük meg a tanulókat, de számos versenysportot végző diáknak is van a gimnáziumi tanulócsoportokban, így a kézilabda területén versenysportolóink is vannak. Iskolai sportnapunkkal is a mindennapi testmozgás fontosságára kívántuk felhívni a figyelmet.

e./ A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága:
(A tanulókkal való egyéni foglalkoztatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, iskolai szakkör, tanulmányi, szakmai versenyek, diáknap)

Mind az általános iskolai, de a középiskolai munkában, az oktatási formák keretében rendszeres a felzárkóztatás, amely elsősorban a gyengébb képességű tanulók lemaradásának csökkentésére hivatott, ill. egy-egy nagyobb lélegzetű témazáró megírása előtt a hiányosságok pótlását, avagy a megértés mélyebb területét fektetünk a tehetséggondozásra, ennek keretén belül a szakköri munkára és egyéb tanulmányi versenyekre való felkészítésre. Ezek a munkamódoznak több célja is van. Egyrészt szolgálja a még mélyebb tudás megszerzését, de a pályaválasztás és a pályaeorientáció tekintetében is hasznosak ezek a feladatellátások, továbbá sikerélmények, továbbá sikerélmények, többek között a tanulmányi versenyek során, mindenképpen a magasabb eredmények felé ösztönzik, motiválják őket. A diáknapok inkább az iskolai élet színességét, a jó hangulatú munkamódot hivatottak szolgálni, de jelentős hangsúlyt fektetünk ezen események során az iskola és a családok közötti kapcsolat mélyítésére, hiszen jól tudjuk, hogy intézményi munka fő céljai, így a közösségi nevelés, a szocializációs tevékenység sikere mindkét közösségen, így az oktatási intézmény és a családi közösség, mint szocializációs színtér összehangolt működésén alapul.

f./ Az intézmény hagyományos ünnepeinek, megemlékezéseinek formája:

A nemzeti ünnepeinket, továbbá az egyéb, inkább érzelmi központú és hagyományosnak mondható ünnepi alkalmakat maradéktalanul megtartjuk, azokról megemlékezünk. Részben kisebb közösségekben, ill. osztályközösségekben, tehát osztályszinten történnek a megemlékezések, de többségében törekszünk az iskolai szintű, együttes megemlékezési formákra. Hiszen az ünnep attól az ami, hogy egy kicsit más a megszokott napoktól, fontosnak tartjuk tehát mindezek tudatosítását a tanulóink életében, mely egyrészt szolgálja a nemzeti öntudatra nevelést, továbbá szocializációs célokat is formál. Azon ünnepeink, pld. karácsony, amelyek mind családi, de egyéb közösségek formálódását is szolgálják, immár hagyományosan együttesen emlékezünk meg róla, mellyel szintén egyrészt nevelési célokat is igyekszünk elérni, de főként a közösségek összehangolt tevékenységét szolgáljuk vele.

g./ Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

Részben az elméletben elsajátított ismeretek gyakorlatban való megtapasztalására vagyis a tanulmányi kirándulások megvalósítására használjuk ezen munkanapokat, részben pedig a diáksport gyakorlati sára, kisebb részben pedig az intézményi szintű nevelési értekezletek, konferenciák megvalósítására is gondolunk.

h./ Minőségfejlesztés, minőségbiztosítás, tapasztalatai:

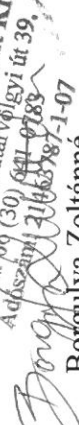
Ezen a területen is törekszünk a valós célokat szolgáló tevékenység végzésére, a különböző szintű oktatási és képzési formákban résztvevő diákok elégedettségét rendszeresen szűrjük elégedettségi kérdőíveink alkalmazásával, pedagógusaink képzettségét pedig igyekszünk bővíteni, tudását gyarapítani, továbbá fontosnak tartjuk a rendszeres önképzést is.

i./ Szülői közösségnek (szülői munkaközösség, iskolaszék) az iskola életében megnyilvánuló tevékenysége:

A tapasztalatok pozitívak, pld. a már hagyományos szülői karácsony programja, majd a szülő- iskolának sikeressége kifejezetten előremutató és haladó szellemiségű. Mindezek tekintetében a folytatását támogatom.

Dátum: Dunaújváros, 2013. június 30.

PH.

Humán-Pszicho 2002
Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.
2421 Nagyvényim, Határvölgyi út 39,
Ilyk. 09 (30) 941-0783
Adószám: 21463787-1-07

Borgulya Zoltáné
intézmény-fenntartó