

A 2013/2014. tanév fenntartói értékelése

Fenntartó: Humán - Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.

Fenntartott oktatási-nevelési intézmény: Pannon Oktatási Központ Gimnázium, Szakképző Iskola és Általános Iskola
 székhely: 2400 Dunaujváros, Kőrös u. 17.
 OM: 200 290

Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló eszközök mind a székhelyen, mind az intézmény feladat-ellátási helyein (telephelyek, tagintézmények vonatkozásában) biztosítják az oktatási-nevelési tevékenység magas színvonalú megvalósítását. A tanév során jelentősebb felújítás nem történt.

Az iskola dunaujvárosi székhelyén az intézmény közvetlen szomszédságában lévő épületrész, illetve telek megvásárlásával egy jelentősebb mértékű beruházás történt, melynek során öt tanterem, ill. konditerem (kiszolgáló helyiséggel: öltöző, zuhanyzó) kialakítására került sor. A beruházást saját forrásból valósítottuk meg, az iskolarendszeren kívüli képzéseink és az egyéb nyelvi felkészítő csoportok által hozott forrásokból.

A tanulólétszám alakulása

Intézménytípus	Tanulólétszám (2013. október 1.)	Ebből megyén kívüli	Tanév közben kimaradt	A tanév közben kimaradtak közül tanköteles	Osztályozott tanuló (2014. május-június)	Érettségire, OKJ-s vizsgára jelentkezett	Az osztályozott tanulók közül hátrányos helyzetű	A szociálisan hátrányos helyzetű tanulókon belül <u>hal-</u> <u>mozottan</u> hátrányos helyzetű (HHH)
Általános iskola 1-8. évfolyam	1.109	928	32	0	1.115	0	0	0
Gimnázium	80	10	4	4	84	2	0	0
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	96	40	5	0	93	75	0	0
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	109	41	15	0	111	0	0	0
OKJ-s képzés (13-14. évfo- lyam)	357	84	28	0	392	179	0	0
esti oktatás szakközép	430	267	187	0	438	315	0	0
esti oktatás gim- názium	20	5	6	0	20	0	0	0

Jogszállások sértő esemény, melynek következményeként rendkívüli intézkedésre lett volna szükség, nem történt.

A tanulmányi helyzet kimutatása

Intézménytípus	Tanulmányi átlageredmény a tanév végén	Bukottak száma				Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Kiadott érettségi bizonyítványok száma	Kiadott OKJ-s bizonyítványok száma	Érettségi, szakmunkás- vizsga átlaga
		összesen a szorgalmi időszak végén	évisméltésre (összesenből)	utolsó évfolyamon (összesenből)	érettségig; OKJ-s vizsgán					
Általános iskola (1-8.évf.)	3,82	10	8	2	-	-	-	-	-	
Gimnázium	4,21	2	0	0	-	4,36	3,96	0	-	
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	4,68	17	17	17	4	-	-	-	71 84 %	
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	3,11	3	1	0	-	-	-	-	-	
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	4,32	113	100	87	19	-	-	-	160 78 %	
esti oktatás szakközépiskola	3,41	0	0	0	2	-	-	302	- 3,4	
esti oktatás gimnázium	3,12	3	3	0	0	-	-	-	- 3,1	

Az iskola tanulmányi átlaga:4,21
magatartás-átlaga:4,36
szorgalom-átlaga: 3,96

Kiemelkedő, elismerésre méltó tanulói teljesítmények:

A Magángimnázium 9 - 10 – 11. osztályaiban a tanév folyamán több elismerésre méltó eredmény született (versenyeredmények, a közösségért végzett munka), melyeket az igazgató a tanévzáró során kiemelt, a tanulók könyvjutalomban részesültek (az érintett diákok névsora megtalálható az igazgató által készített tanév-értékelésben).

9. évfolyam – 11 fő
10. évfolyam – 16 fő
11. évfolyam – 9 fő

A büntetés-végrehajtási felnőttoktatásban a kiemelkedően teljesítő tanulók szintén tárgyjutalomban részesültek.

Egyéb megjegyzés:

Két fő nappali tagozatos diák tett előrehozott érettségi vizsgát angol nyelv, ill. informatika tantárgyakból. Kiválóan teljesítettek mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsgán. Fenntartott intézményünkben a 2013 / 2014-es tanévben 315 felnőtt tanuló kezdte meg, és fejezte be az érettségi vizsgákat. Tapasztalataink szerint, melyek részben már az előző tanévek során is hasonló képet mutattak a felnőtt tanulók általában a szóbeli érettségi vizsgán mutatnak jobb teljesítményt. Ennek oka minden bizonnyal a felnőtt személyek élettapasztalatában rejlenek, esetükben az írásbeliség, vagyis a tömörebb és célratörőbb megfogalmazás nehezebb, kevésbé megszokottabb, ellenben a szóbeliség esetükben a hétköznapi munkaeszköze, a személyközi interakció pedig életelelemük.

Összességében az átlagteljesítmény ebben a tanévben is a közepes eredménynél valamivel jobb volt, azonban születtek kiemelkedő teljesítmények is, azok azonban leginkább egy-egy tantárgyhoz kötődtek. Székhelyen kívül Szegeden, Kalocsán, Budapesten került sor érettségi vizsga megszervezésére.

A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka értékelése

A tanulmányi helyzet értékelése:

Fenntartott oktatási intézményünkben a tanulmányi helyzetet a rendkívül szerteágazó struktúra és funkciók szerinti megoszlás okán heterogén. A nappali rendszerű gimnáziumi oktatásban a jó, ill. jeles eredmények domináltak. A gyengébb képességű tanulók esetében az egyéni felzárkóztatás, valamint a korrepetálások és egyéb lehetőségek biztosítottak ahhoz, hogy a javuló tendencia megmutatkozzon, a jó és kiváló képességű tanulók esetében pedig a széleskörű szakköri tevékenység biztosítja a tehetség kibontakozását. A gimnáziumi tanulmányokat folytató diákok esetében a továbbtanulást, ill. az ahhoz szükséges emeltszintű érettségire való felkészítést már biztosítják a pedagógusok. A jó képességű tanulók tanulmányi, ill. egyéb szellemi képességek továbbfejlődését, a különböző szaktárgyakhoz kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön való részvételt ösztönzi, továbbá a felkészülést támogatja az intézmény. Szükségét éreztük a nyelvtanfolyamok, a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok életre hívását is, amelyek a tanév folyamán folyamatosan működtek.

Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

A tanév során kirívó fegyelmi vétség nem történt, így súlyos fegyelemsértés okán fegyelmi határozatot, tantestületi határozatot hozni nem kellett, kettő esetben igazolatlan hiányzások okán volt szükség eljárni az osztályfőnöknek, a házirendet sértő magatartás miatt 10 esetben volt szükség osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés meghozatalára, szintén 2 alkalommal kellett élni az igazgatói figyelmeztetés eszközével. Ezen esetekben iskolai, tanulók egymás közötti agresszív viselkedése állt a cselekmény mögött.

A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva.

Drogmegelőzésre tett intézkedések, a dohányzás tilalmára vonatkozó tapasztalatok a felnőttek és a tanulók között:

Sem a dohányzás, sem egyéb pszichoaktív szer fogyasztásának jeleit a tanév folyamán nem tapasztaltam az intézményben, így a változás jelei sem mutatkoztak. A tanév során ismét meghívást kapott az intézménybe dr. Zacher Gábor toxikológus, aki a korábbi évekhez hasonló témában tartott előadást, mely alkalmat a város intézményei felé is nyitottá tettük. Intézmény-fenntartóként pályázati forrással segítettük az intézmény kábítószer-prevenációs munkáját (KAB-ME-13-B-13862).

A diáksporttal kapcsolatos feladatok megvalósulása, a mindennapos testmozgás biztosítása:

A fenntartott intézmény vezetése, valamint fenntartóként jómagam is fontosnak tartom a rendszeres sporttevékenységet, hiszen mindez az egészsége életmódra neveléssel támogatja egyrészt a fizikai egészséget, a szó szoros értelmében vett testnevelést, továbbá jól tudjuk, hogy az ép testben, ép lélek mottó nem csak írott formában létezik, hanem az a maga valóságában támogatja a szellemi teljesítő-képességet, a tanulási folyamatot és a szervezett életmódra való nevelést is. Ennek keretében az intézmény számos egészségnapot szervez, a diáksportkör működésének keretében különböző sportágak – baseball, íjászat, labdajátékok, stb. – gyakorlásával ismertetik meg a tanulókat, de számos versenysportot végző diák is van a gimnáziumi tanulócsoportokban, így jégkorong és a kézilabda területén versenysportolóink is vannak. Az újonnan elkészült konditerem is tanulóink rendelkezésére áll.

A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és ezek hatékonysága:

(A tanulókkal való egyéni foglalkoztatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, iskolai szakkör, tanulmányi, szakmai versenyek, diáknap)

Az intézmény nappali tagozatos gimnáziumi oktatásának keretében rendszeres a felzárkóztatás, amely elsősorban a gyengébb képességű tanulók lemaradásának csökkentésére hivatott, ill. egy-egy nagyobb témazáró dolgozat előtt a hiányosságok pótlását, avagy az alaposabb megértést szolgálja. Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, ennek keretén belül a szakköri munkára és egyéb tanulmányi versenyekre való felkészítésre. Ezeknek a munkamódoknak több célja is van. Egyrészt szolgálja a még mélyebb tudás megszerzését, de a pályaválasztás és a pályaaorientáció tekintetében is hasznosak ezek a feladatellátások, továbbá sikerélmények, amit a diákok átélhetnek ebben a tevékenységben, többek között a tanulmányi versenyek során, mindenképpen a magasabb eredmények felé ösztönzik, motiválják őket. A diáknapok inkább az iskolai élet színességét, a jó hangulatú munkamorált hivatottak szolgálni, de ezen események során fontos az iskola és a családok közötti kapcsolat mélyítése is, hiszen jól tudjuk, hogy intézményi munka fő céljai, így a közösségi nevelés, a szocializációs tevékenység sikere mindkét közösségen, így az oktatási intézmény és a családi közösség, mint szocializációs szintér összehangolt működésén alapul.

Pedagógus ellátottság és a szakos ellátottság alakulása:

E tekintetben kifejezetten jól működik fenntartott intézményünk, a teljes szakos ellátottságra minden oktatási szakterületen törekszünk, az OKJ-s képzések alkalmával is elmondhatjuk, hogy a különböző szakmai irányultságú tárgyakat minden esetben jól képzett és a gyakorlatban is jelentős ismeretekkel bíró szakemberek végzik.

Minőségfejlesztés, minőségbiztosítás, tapasztalatai:

Az intézmény ezen a területen is törekszik a valós célokat szolgáló tevékenység végzésére, a különböző szintű oktatási és képzési formákban résztvevő diákok elégedettségét rendszeresen szűrjük elégedettségi kérdőívek alkalmazásával, a pedagógusok képzettségét pedig igyekeznek bővíteni, tudását gyarapítani – mind a kötelező továbbképzések, mind az önkéntes önképzés keretein belül.

A minőségirányítási célok teljesülése

Az intézmény szakmai munkájának ellenőrzése

A tanév során – az intézmény vezetőjével közösen – több szakmai ellenőrzést is végeztem. A legnagyobb hangsúlyt a tanítási órák minőségének, szakmai szempontoknak való megfelelésének ellenőrzésére helyeztük. A tapasztalatok ezen a téren igen heterogének voltak, de a pedagógusok munkáját a tanév folyamán színvonalasnak ítélem meg. Többségében jól felépített és szakmai szempontból jó minőségű tanítási órákat volt szerencsém megtapasztalni. Ezeket követően minden esetben részletes konzultációt folytattunk az adott szaktanárral, az órán szerzett tapasztalatokat megvitattuk és hiszem, hogy ezen megbeszélések konstruktívak voltak, tehát a szakmai munka javítását szolgálták. Az egyéb, az intézmény nem pedagógiai területen dolgozó kollektívájának tevékenységét is igyekeztem megismerni, annak tartalmát és szakmaiságát feltérképezni, a hatékonyságát ellenőrizni (pl. gazdasági szakterület ellenőrzése). Ezen ellenőrzésekről minden esetben jegyzőkönyv készült.

A szakmai együttműködő partnerekkel a kapcsolattartás rendszeres, a szükséges jó együttműködést szolgálja.

A tanulói mérések az oktatás minőségének színvonalasságát mutatják, ezen tapasztalatok alapján jó úton halad az intézmény.

Javasolt intézkedések

Meggyőződésem szerint az intézmény szakmai munkája során az eddig megkezdett feladatok folytatása mellett kell, hogy elkötelezett legyen a további sikeres tevékenység érdekében.

Az intézményfenntartó által beadott, az intézmény munkáját támogató pályázatok

Sor-szám	Pályázat megnevezése	A pályázati felhívás kiírójának megnevezése	Beadási határidő	A megpályázott fejlesztés, cél megnevezése	A fejlesztés költségigénye Ft	A pályázatban szerepeltetett önrész nagysága (Ft)			Pályázott összeg Ft	A pályázat elbírálása után megvalósítható program adatai					
						Intézményi	Fenntartói	Egyéb		a	b	c	d	Teljes költség igény (a+b+c+d)	A fejlesztés megvalósulásának határideje
										Elnyert támogatás Ft	Saját önrész Ft	Fenntartói önrész Ft	Egyéb támogatás Ft		
1.	KAB-ME-13-B-13862 Kábítószer-prevenációs programok támogatása	Emberi Erőforrások Minisztériuma, Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet	2013.10.30.	EgészségnaPOK II.- Egészségmegőrzési és drogprenvenációs foglalkozáso-rozat a Pannon Oktatási Központban	2.034.000,- Ft	0 Ft	215.000,- Ft	0 Ft	2.034.000,- Ft	900.000,- Ft	0 Ft	110.000,- Ft	0 Ft	1.010.000,- Ft	2014.06.30.
2.	KDOP-3.1.1/DZ/SOFT-1 „A Római városrész szociális célú városrehabilitációja”	DV N Dunaújvárosi Városfejlesztési Nonprofit Zrt., mint Közzvetítő Szervezet	2013.11.19.	„Egészség – és SportnaPOK a Római városrészben”	3.000.000,- Ft	0 Ft	0 Ft	0 Ft	3.000.000,- Ft	3.000.000,- Ft	0 Ft	0 Ft	0 Ft	3.000.000,- Ft	2014.06.01.

Dunaújváros, 2014. október 31.



Borgulya Zoltán
Borgulya Zoltánné
 ügyvezető, intézmény-fenntartó
 s.k.