

A 2014/2015. tanév fenntartói értékelése

Fenntartó: Humán - Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.

Fenntartott oktatási-nevelési intézmény: Pannon Oktatási Központ Gimnázium, Szakképző Iskola és Általános Iskola
 székhely: 2400 Dunaújváros, Kőrös u. 17.
 OM: 200 290

Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló eszközök mind a székhelyen, mind az intézmény feladat-ellátási helyein (telephelyek, tagintézmények vonatkozásában) biztosítják az oktatási-nevelési tevékenység magas színvonalú megvalósítását. A tanév során jelentősebb felújítás nem történt.

Belső udvar kerítésének festése, külső kerítés felújítása és festési munkái, térkövezési munkák valósultak meg a dunaújvárosi székhelyen. A felújítást kizárólag saját forrásból valósítottuk meg, az iskola rendszeren kívüli képzéseink és az egyéb nyelvi felkészítő csoportok által hozott forrásokból.

A tanulólétszám alakulása

Intézménytípus	Tanuló-létszám (2014. október 1.)	Ebből megyén kívüli	Tanév közben kimaradt	A tanév közben kimaradtak közül tanköteles	Osztályozott tanuló (2015. május-június)	Érettségire, OKJ-s vizsgára jelentkezett	Az osztályozott tanulók közül hátrányos helyzetű	A szociálisan hátrányos helyzetű tanulókon belül <u>halmozottan</u> hátrányos helyzetű (HHH)
Általános iskola 1-8. évfolyam	1.367	1.001	41	0	1.412	0	0	0
Gimnázium	120	13	3	3	121	24	0	0
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	246	47	11	0	89	95	0	0
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	80	40	15	0	85	-	0	0
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	315	85	28	0	315	55	0	0
esti oktatás szakközépiskola	730	377	201	0	732	267	0	0
esti oktatás gimnázium	230	39	7	0	225	0	0	0

A tanév folyamán 14 db nyelvi csoportot indítottunk (angol, német), melyek 60 órás képzéseket tartalmaznak.

Jogszabályokat sértő esemény nem történt, melynek következményeként rendkívüli intézkedésre lett volna szükség.

A tanulmányi helyzet kimutatása

Intézménytípus	Tanulmányi átlageredmény a tanév végén	Bukottak száma				Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Kiadott érettségi bizonyítványok száma	Kiadott OKJ-s bizonyítványok száma	Érettségi, szakmai vizsga átlaga
		összesen a szorgalmi időszak végén	évisméltésre (összesenből)	utolsó évfolyamon (összesenből)	érettségig; szakmai, OKJ-s vizsgán					
Általános iskola 1-8. évfolyam	3,92	12	5	3	-	-	-	-	-	
Gimnázium	4,31	0	0	0	-	4,38	3,99	24	-	83 %
Szakiskolai képzés (9-10. évfolyam)	3,68	18	17	16	3	-	-	-	94	74 %
Szakképzés (1/11, 2/12, 3/13. évfolyam)	3,42	27	7	0	-	-	-	-	-	-
OKJ-s képzés (13-14. évfolyam)	4,02	77	58	11	8	-	-	-	47	3,92
esti oktatás szakközép	3,62	10	0	0	3	-	-	264	-	3,3
esti oktatás gimnázium	3,12	3	1	0	0	-	-	-	-	3,7

Az iskola tanulmányi átlaga:4,31
magatartás-átlaga:4,38
szorgalom-átlaga: 3,99

c./ Kiemelkedő, elismerésre méltó tanulói teljesítmény a tanév során:

A Magángimnázium 9 - 10 – 11 – 12. osztályaiban a tanév folyamán több elismerésre méltó eredmény született, melyeket a tanévzáró során kiemeltünk és a tanulókat könyvjutalomban részesítettük. A büntetés-végrehajtási oktatásban, nevelésben a kiemelkedően teljesítő tanulókat szintén tárgyjutalomban részesítettük.

Tanulóink az alábbi versenyeken vettek részt a tanév folyamán:

- Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny (biológia, földrajz, fizika, kémia, informatika)
- HIV-vetélkedő (biológia)
- Elsősegélynyújtó vetélkedő (biológia, egészségnevelés)
- Katasztrófavédelmi vetélkedő (Testnevelés, biológia, földrajz)
- Földrajzi, biológia levelező verseny
- Kenguru teszverseny (matematika)

- Zrínyi tesztverseny (matematika)
- Dürer levelezős verseny (matematika, fizika)
- Medve verseny (matematika)
- Jedlik Ányos fizikaverseny
- Lánzos Kornél verseny (fizika)
- Mikola verseny (fizika)
- Bolyai matematika csapatverseny
- Sziporka egyenlet megoldó verseny

Coca-cola kupán megyei 4. helyezést ért el az iskola csapata.

Egyéb megjegyzés (középfokú oktatási intézményekben az érettségi tapasztalatait kérjük összefoglalni):

Intézményünkben a 2014/2015-ös tanévben 24 fő nappali tagozatos és 314 felnőtt tanuló kezdte meg, és fejezte be az érettségi vizsgákat. Tapasztalataink szerint, melyek részben már az előző tanévek során is hasonló képet mutattak a felnőtt tanulók általában a szóbeli érettségi vizsgán mutatnak jobb teljesítményt. Ennek oka minden bizonnyal a felnőtt személyek élettapasztalatában rejlenek, esetükben az írásbeliség, vagyis a tömörebb és célratörőbb megfogalmazás nehezebb, kevésbé megszokottabb, ellenben a szóbeliség esetükben a hétköznapi munkaeszköze, a személyközi interakció pedig életelejük. Összességében ebben a tanévben is az átlagteljesítmény valamivel a közepes eredménynél jobb volt, azonban most is születtek kiemelkedőbb teljesítmények, azok azonban leginkább egy-egy tantárgyhoz kötődtek.

Székhelyen kívül Szegeden, Kiskunfélegyházán, Budapesten és Békéscsabán került sor érettségi vizsga megszervezésére.

A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása

A tanulmányi helyzet értékelése:

Fenntartott oktatási intézményünkben a tanulmányi helyzet a rendkívül szerteágazó struktúra és funkciók szerinti megoszlás okán heterogén. A nappali rendszerű gimnáziumi oktatásban a jó, ill. jeles eredmények domináltak. A gyengébb képességű tanulók esetében az egyéni felzárkóztatás, valamint a korrepetálások és egyéb lehetőségek biztosítottak ahhoz, hogy a javuló tendencia megmutatkozzon, a jó és kiváló képességű tanulók esetében pedig a széleskörű szakköri tevékenység biztosítja a tehetség kibontakozását. A gimnáziumi tanulmányokat folytató diákok esetében a továbbtanulást, ill. az ahhoz szükséges emeltszintű érettségire való felkészítést már biztosítják a pedagógusok. A jó képességű tanulók tanulmányi, ill. egyéb szellemi képességek továbbfejlődését, a különböző szaktárgyakhoz kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön való részvételt ösztönzi, továbbá a felkészülést támogatja az intézmény. Szükségét éreztük a nyelvtanfolyamok, a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok életre hívását is, amelyek a tanév folyamán folyamatosan működtek.

Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

A tanév során kirívó fegyelmi vétség nem történt, így súlyos fegyelemsértés okán fegyelmi határozatot, tantestületi határozatot hozni nem kellett.

A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva. Drogmegelőzésre tett intézkedések, a dohányzás tilalmára vonatkozó tapasztalatok a felnőttek és a tanulók között:

Sem a dohányzás, sem egyéb pszichoaktív szer fogyasztásának jeleit a tanév folyamán nem tapasztaltam az intézményben, így a változás jelei sem mutatkoztak.

A diáksporttal kapcsolatos feladatok megvalósulása, a mindennapos testmozgás biztosítása. Iskolai sportkör, diáksportkör

A fenntartott intézmény vezetése, valamint fenntartóként jómagam is fontosnak tartom a rendszeres sporttevékenységet, hiszen mindez az egészsége életmódra neveléssel támogatja egyrészt a fizikai egészséget, a szó szoros értelmében vett testnevelést, továbbá jól tudjuk, hogy az ép testben, ép lélek mottó nem csak írott formában létezik, hanem az a maga valóságában támogatja a szellemi teljesítő-

képességet, a tanulási folyamatot és a szervezett életmódra való nevelést is. Ennek keretében számos egészségnapot szerveztünk, a diáksportkör működésének keretében különböző sportágak – baseball, ijáaszat, labdajátékok, stb. – gyakorlásával ismertettük meg a tanulókat, de számos versenysportot végző diákunk is van a gimnáziumi tanulócsoporthoz, így jégkorong és a kézilabda területén versenysportolóink is vannak. A konditerem is tanulóink rendelkezésére áll.

A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága:

(A tanulókkal való egyéni foglalkoztatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, iskolai szakkör, tanulmányi, szakmai versenyek, diáknap)

Az intézmény nappali tagozatos gimnáziumi oktatásának keretében rendszeres a felzárkóztatás, amely elsősorban a gyengébb képességű tanulók lemaradásának csökkentésére hivatott, ill. egy-egy nagyobb témazáró dolgozat előtt a hiányosságok pótlását, avagy az alaposabb megértést szolgálja. Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, ennek keretén belül a szakköri munkára és egyéb tanulmányi versenyekre való felkészítésre. Ezeknek a munkamódoknak több célja is van. Egyrészt szolgálja a még mélyebb tudás megszerzését, de a pályaválasztás és a pályorientáció tekintetében is hasznosak ezek a feladatellátások, továbbá sikerélmények, amit a diákok átélhetnek ebben a tevékenységben, többek között a tanulmányi versenyek során, mindenképpen a magasabb eredmények felé ösztönzik, motiválják őket. A diáknapok inkább az iskolai élet színességét, a jó hangulatú munkamorált hivatottak szolgálni, de ezen események során fontos az iskola és a családok közötti kapcsolat mélyítése is, hiszen jól tudjuk, hogy intézményi munka fő céljai, így a közösségi nevelés, a szocializációs tevékenység sikere mindkét közösségen, így az oktatási intézmény és a családi közösség, mint szocializációs színtér összehangolt működésén alapul.

Az intézmény hagyományos ünnepeinek, megemlékezéseinek formája:

A nemzeti ünnepeinket, továbbá az egyéb, inkább érzelmi központú és hagyományosnak mondható ünnepi alkalmakat maradéktalanul megtartjuk, azokról megemlékezünk. Részben kisebb közösségekben, így osztályközösségekben, tehát osztályszinten történnek a megemlékezések, de többségében törekszünk az iskolai szintű, együttes megemlékezési formákra. Hiszen az ünnep attól az ami, hogy egy kicsit más a megszokott napoktól, fontosnak tartjuk tehát mindezek tudatosítását a tanulóink életében, mely egyrészt szolgálja a nemzeti öntudatra nevelést, továbbá szocializációs célokat is formál. Azon ünnepeink, pl. karácsony, amelyek mind családi, de egyéb közösségek formálódását is szolgálják, immár hagyományosan együttesen emlékezünk meg róla, mellyel szintén egyrészt nevelési célokat is igyekszünk elérni, de főként a közösségek összehangolt tevékenységét szolgáljuk vele.

Tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

Részben az elméletben elsajátított ismeretek gyakorlatban való megtapasztalására vagyis a tanulmányi kirándulások megvalósítására használjuk ezen munkanapokat, részben pedig a diáksport gyakorlására, kisebb részben pedig az intézményi szintű nevelési értekezletek, konferenciák megvalósítására is gondolunk.

Pedagógus ellátottság és a szakos ellátottság alakulása:

E tekintetben kifejezetten jól működik fenntartott intézményünk, a teljes szakos ellátottságra minden oktatási szakterületen törekszünk, az OKJ-s képzések alkalmával is elmondhatjuk, hogy a különböző szakmai irányultságú tárgyakat minden esetben jól képzett és a gyakorlatban is jelentős ismeretekkel bíró szakemberek végzik.

Minőségfejlesztés, minőségbiztosítás, tapasztalatai:

Az intézmény ezen a területen is törekszik a valós célokat szolgáló tevékenység végzésére, a különböző szintű oktatási és képzési formákban résztvevő diákok elégedettségét rendszeresen szűrik elégedettségi kérdőívek alkalmazásával, a pedagógusok képzettségét pedig igyekeznek bővíteni, tudását gyarapítani – mind a kötelező továbbképzések, mind az önkéntes önképzés keretein belül.

A minőségirányítási célok teljesülése

A vezetői ellenőrzés tapasztalatairól rövid beszámoló

A tanév során több szintű szakmai ellenőrzést is végeztem. A legnagyobb hangsúlyt a tanítási órák minőségének, szakmai szempontból való megfelelésének ellenőrzésére helyeztem. Ebben tapasztalataim heterogének voltak. Többségében jól felépített és szakmai szempontból jó minőségű tanítási órákat volt szerencsém megtapasztalni. Ezeket követően minden esetben részletes konzultációt folytattam az adott szaktanárral az órán szerzett tapasztalataimat megvitatuk és hiszem, hogy ezen megbeszélések konstruktívak voltak, tehát a szakmai munka javítását szolgálták. Az egyéb, az intézmény nem pedagógiai területen dolgozó kollektívájának tevékenységét is igyekeztem megismerni, annak tartalmát és szakmaiságát feltérképezni, a hatékonyságát ellenőrizni. Ezen tevékenységeimről jegyzőkönyvet is készítettem, itt megjegyzem, hogy a tanórai látogatásaimról készített óralátogatási jegyzőkönyveimet a pedagógusok személyi anyagaiba helyeztem.

Pályázatok

A							B						Megjegyzés			
Sor-szám	Pályázat megnevezése	A pályázati felhívás kiírójának megnevezése	Beadási határidő	A megpályázott fejlesztés, cél megnevezése	A fejlesztés költségigénye Ft	A pályázatban szerepeltetett önrész nagysága Ft			Pályázott összeg Ft	A pályázat elbírálása után megvalósítható program adatai						
						Intézményi	Fenntartói	Egyéb		a	b	c		d	Teljes költség igény (a+b+c+d)	A fejlesztés megvalósulásának határideje
										Elyert támogatás Ft	Saját önrész Ft	Fenntartói önrész Ft	Egyéb támogatás Ft			
1.	Csoportos tehetségszűrtő tevékenységek támogatása	MATEHETSZ	2015. 03. 30.	Tehetségfejlesztés	1200000 FT	0 Ft	0 FT	0 FT	1200000 FT	1.000.000 Ft	0	0	0	1000000 FT	2015. 04. 30.	
2.	Innovatív iskolák fejlesztése	Emberi Erőforrások Minisztériuma	2015. 03. 31.	Oktatás fejlesztése, támogatása a fiatalok számára	12.000. 000 FT	0 FT	0 Ft	0 FT	12.000. 000 FT	12.000. 000 FT					2015. 10. 31.	

3.	KAB-ME-14-B17933 Innovatív kutatás terápia a Pálhalmi Országos BV. Intézetben	EMMI Nemzeti Család- és Szociál- politikai Intézet	2014.03.03.	Kábítószer-prevenációs programok támogatása	2.223.000,-	-	223.000,-	-	2.000.000,-	1.000.000,-	-	112.600,-	-	1.112.600,-	2014. aug.-2015. március	Humán-Pszicho által be- adott és megvalósított pályázat
----	--	--	-------------	--	-------------	---	-----------	---	-------------	-------------	---	-----------	---	-------------	--------------------------	---

Dunaújváros, 2015. szeptember 30.



Borgulya Zoltánné
Borgulya Zoltánné
ügyvezető, intézmény-fenntartó
s.k.