

A 2015/2016 tanév fenntartói értékelése

Fenntartó: Humán - Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.

Fenntartott oktatási-nevelési intézmény: Pannon Oktatási Központ Gimnázium, Szakképző Iskola és Általános Iskola
székhely: 2400 Dunajváros, Körös u. 17.
OM: 200 290

Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló eszközök mind a székhelyen, mind az intézmény feladat-ellátási helyein (telephelyek, tagintézmények vonatkozásában) biztosítják az oktatási-nevelési tevékenység magas színvonalú megvalósítását. A tanév során jelentősebb felújítás nem történt.

A tanév végén elvégeztük a szükséges tisztasági festéseket, a szükséges karbantartásokat, térkövezési munkákat és parktervezési feladatokat. A felújításokat kizárólag saját forrásból finanszíroztuk, felnőttképzési tevékenységünkből származó eredményünk fedezte.

A tanév során a dunajvárosi székhelyen befejeződött az iskola Fenntartója által megvalósított iskolabővítés, amellyel egyidejűleg fenntartott iskolánk informatikai fejlesztéseket hajtott végre. Bővítettük a hálózati tunkat és a gépparkunkat. Több tantermünkben projektort és interaktív táblát telepítettünk.

Az intézmény beiskolázási adatai

Intézménytípus	Tanuló-létszám (2015. október 1.)
Gimnázium – nappali oktatás	152
Általános iskola (1-8. évfolyam)	766
szakközépiskola – esti oktatás	53
gimnázium – esti oktatás	1331
Szakképzés (1/11. 2/12. 3/13. évfolyam)	411
OKI-s képzés (13-14.évfolyam)	243

Történt-e tanulólakkal, tanulói jogviszonnyal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Jogszabályokat sértő esemény nem történt, melynek következményeként rendkívüli intézkedésre lett volna szükség.

A tanulmányi helyzet

A 2015/2016-os tanév szeptemberében a **Pannon Oktatási Központ Dunajvárosi székhelyén** az iskolarendszeren belüli szakképzés 6 osztállyal indult, hat szakmában, esti munkarendben:

- Szociális gondozó és ápoló
- Logisztikai ügyintéző
- Hegesztő
- Gépjáratástechnológiai technikus
- Ügyviteli titkár
- Vállalkozási és bértügyintéző

Sajnos a jogszabályi környezet nem tette lehetővé, hogy 2015 szeptemberében új képzéseket indítsunk, így ebben a tanévben minden osztálynál a képzés befejeződött és a májusi szakmai vizsgákkal lezárult.

A szakképzésbe beírt 358 tanulóból 200 fő jelentkezett vizsgára, közülük 6 fő nem teljesítette a vizsgára bocsátás feltételét, így ők a szakmai vizsgát nem kezdhették meg.

A vizsgára bocsátható 194 főből 2 tanuló nem jelent meg a vizsgán, így a szakmai vizsgát összesen 192 fő kezdte meg 2016 májusában.

A 192 fő vizsgázóból 177 tanuló sikeres vizsgát tett, 15 fő pedig elégtelen osztályzatot kapott valamelyik vizsgatevékenységből, vagy a vizsgáját nem fejezte be.

Az elégtelenre vizsgázó tanulók, illetve azon tanulók, akik már a vizsgára bocsátás feltételét sem teljesítették a tanév során az órákat kevésbé látogatták, a felkészülésük ezért volt sikertelen. A tanórákat rendszeresen látogató diákok sikeres vizsgát tettek.

A tanév május-júniusi vizsgaidőszakában **több büntetés-végrehajtási intézetben** is érintettek voltak tanulóink az érettségi, valamint az OKJ-s szakmai vizsgákban. A már hagyományosan magas színvonalon megvalósított szegeci érettségi vizsgák mellett idén budapesti, valamint páhlalmi fogvatartottak voltak még érintettek az érettségik során – a három intézetben összesen 15 fő tanuló szerzett sikeres érettségi bizonyítványt.

Szakmai vizsgát a 2015/2016-os tanév végén az Állampolgári Országos Büntetés-végrehajtási Intézet solti objektumában, a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Büntetés-végrehajtási Intézet szirmabesenyői objektumában, a Budapesti Fegyház és Börtönben, a Börtönben, a Fiatalokért Bv. Intézetben Tökölön, a Márianosztrai Fegyház és Börtönben, valamint a Szegeci Fegyház és Börtönben szervezett a Pannon Oktatási Központ, ahol a tíz osztályból összesen 174 fő jelentkezett vizsgára, belőlük 165 fő szerzett sikeres szakmai bizonyítványt – kömüves és hidegburkoló; festő, mázoló, tapétázó; szakács; számítógép-szerelő és karbantartó; kertész; továbbá szociális szakgondozó szakmákban. (A vizsgát nem teljesítő tanulók közül hárman sikertelenül teljesítettek a vizsga egy részét, nyolcan pedig különböző okokból nem kezdtek meg, vagy nem fejezték be a vizsgát.) Azonban azt különösen nagy sikernek tekintjük, hogy az idei vizsgaidőszakban is voltak olyan tanulók, akik szabadulásukat követően, már civil emberként tértek vissza vizsgát tenni.

A büntetés-végrehajtási intézetekben megvalósuló szakképzésekben 3 osztály fog vizsgát tenni az előttnk álló, 2016/2017-es tanévben.

Kiemelkedő, elismerésre méltó tanulói teljesítmény a tanév során:

A Magángimnázium osztályaiban a tanév folyamán több elismerésre méltó eredmény született, melyeket a tanévzáró során kiemeltünk és a tanulókat könyvtudatomban részesítettük. Fennmarrott intézményünk magán gimnáziumi – nappali tagozatos – diákjai a tanév folyamán folyamatosan részt vettek különböző versenyeken, megméretéseken.

A büntetés-végrehajtási oktatásban, nevelésben a kiemelkedően teljesítő tanulókat, melyek név szerint a települési koordinátorok beszámolóiban szerepelnek, szintén tárgyutalomban részesítettük.

Egyéb megjegyzés (középfokú oktatási intézményekben az érettségi tapasztalatait kérjük összefoglalni):

Intézményünkben a 2015/2016-os tanévben 30 fő nappali tagozatos és 413 felhőt tanuló kezdte meg az érettségi vizsgákat. Tapasztalataink szerint, melyek részben már az előző tanévek során is hasonló képet mutattak a felhőt tanulók általában a szóbeli érettségi vizsgán mutatnak jobb teljesítményt. Ennek oka minden bizonnyal a felhőt személyek élettapasztalataiban rejlenek, esetükben az írásbeliség, vagyis a tömörrebb és célratörőbb megfogalmazás nehezekebb, kevésbé megszokottabb, ellenben a szóbeliség esetükben a hétköznapi munkaeszköze, a személyközi interakció pedig életelmük. Összességében ebben a tanévben is az átlagteljesítmény valamivel a közepes eredménynél jobb volt, azonban most is születtek kiemelkedőbb teljesítmények, azok azonban leginkább egy-egy tantárgyhoz kötődtek. Szekhelyen kívül Szegecén, Kiskunfélegyházán, Budapesten, Tökölön és Békéscsabán került sor érettségi vizsga megszervezésére.

A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása

A tanulmányi helyzet értékelése:

Fenntartott oktatási intézményünkben a tanulmányi helyzet a rendkívül szerteágazó struktúra és funkciók szerinti megosztás okán heterogén. A nappali rendszerű oktatásban – általános iskola és gimnázium – jó, ill. jeles eredmények domináltak. A gyengébb képességű tanulók esetében az egyéni felzárkóztatás, valamint a korrepetálások és egyéb lehetőségek biztosítottak ahhoz, hogy a javuló tendencia megmutatkozzon, a jó és kiváló képességű tanulók esetében pedig a széleskörű szakmai tevékenység biztosítja a tehetség kibontakozását. A középsikolai, gimnáziumi tanulmányok folytatását végző diákok esetében a továbbtanulást, ill. az ahhoz szükséges emeltszintű érettségire való felkészítést már biztosítják a pedagógusok, szintén a jó képességű tanulók tanulmányi, ill. egyéb szellemi képességek továbbfejlesztését, a különböző szakterületekhez kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön való részvételét ösztönöztük, továbbá a felkészülést támogattuk. Szükségét éreztük a nyelvtanfolyamok, a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok éltere hívását is, amelyek a tanév folyamán folyamatosan működtek.

Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

A tanév során kirívó fegyelmi vétéség nem történt, így súlyos fegyelemértés okán fegyelmi határozatot, tantestületi határozatot hozni nem kellett.

A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva. Drogmegelőzésre tett intézkedések, a dohányzás tilalmára vonatkozó tapasztalatok a felhőt-tek és a tanulók között:

Sem a dohányzás, sem egyéb pszichoaktív szer fogyasztásának jeleit a tanév folyamán nem tapasztaltam az intézményben, így a változás jelei sem mutatkoztak. Intézmény-fenntartóként pályázati forrással segítettük az intézmény kábítószer-prevenációs munkáját, elsősorban a büntetés-végrehajtási oktatás terén (KAB-ME pályázat keretében).

A diáksporttal kapcsolatos feladatok megvalósulása, a mindennapos testmozgás biztosítása. Iskolai sportkör, diáksportkör

A fenntartott intézmény vezetése, valamint fenntartóként jómagam is nagy hangsúlyt fektet a sporttevékenységre, hiszen mindez az egészsége életmódra neveléssel támogatja egyrészt a fizikai egészséget, a szó szoros értelmében vett testnevelést, továbbá jól tudjuk, hogy az ép testben, ép lélek mottó nem csak trófiában létezi, hanem az a maga valóságában támogatja a szellemi teljesítőképességet, a tanulási folyamatot és a szervezet életmódra való nevelést is. Ennek keretében számos egészségnapot szerveztünk, a diáksportkör működésének keretében különböző sportágak – baseball, jászar, labdajátékok, sfb – gyakorlásával ismerteltük meg a tanulókat, de számos versenysportot végző diákunk is van a gimnáziumi tanulócsoportokban, így jégkorong és a kézilabda területén versenysportolóink is vannak. A konditerem is tanulóink rendelkezésére áll.

A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága:

(A tanulókkal való egyéni foglalkoztatás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, iskolai szakkor, tanulmányi, szakmai versenyek, diáknap)

Az intézmény nappali tagozatos gimnáziumi oktatásának keretében rendszeres a felzárkóztatás, amely elsősorban a gyengébb képességű tanulók lemaradásának csökkentésére hivatott, ill. egy-egy nagyobb témázá-
ró dolgozat előtt a hiányosságok pótlását, avagy az alaposabb megértést szolgálja. Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra, ennek keretén belül a szakkori munkára és egyéb tanulmányi versenyekre
való felkészítésre. Ezeknek a munkamódoznak több célja is van. Egyrészt szolgálja a még mélyebb tudás megszerzését, de a pályaválasztás és a pályaeorientáció tekintetében is hasznosak ezek a feladatellátások,
továbbá sikerélmények, amit a diákok átélhetnek ebben a tevékenységben, többek között a tanulmányi versenyek során, mindenképpen a magasabb eredmények felé ösztönzik, motiválják őket. A diáknapok inkább
az iskolai élet színességét, a jó hangulatú munkamórtól hivatottak szolgálni, de ezen események során fontos az iskola és a családok közötti kapcsolat mélyítése is, hiszen jól tudjuk, hogy intézményi munka fő
céljai, így a közösségi nevelés, a szocializációs tevékenység sikere mindkét közösségen, így az oktatási intézmény és a családi közösség, mint szocializációs színtér összehangolt működésén alapul.

Pedagógus ellátottság és a szakos ellátottság alakulása:

E tekintetben kifejezetten jól működik intézményünk, a szakmai, ill. szakos ellátottság 100%-os, az OKJ-s képzések alkalmazásával is elmondhatjuk, hogy a különböző szakmai irányultságú tárgyakat minden esetben
jól képzett és a gyakorlatban is jelentős ismeretekkel bíró szakemberek végzik.

Minőségfejlesztés, minőségbiztosítás, tapasztalatok:

Az intézmény ezen a területen is törekszik a valós célokat szolgáló tevékenység végzésére, a különböző szintű oktatási és képzési formákban résztvevő diákok elégedettségét rendszeresen szűrik elégedettségi
kérdőívek alkalmazásával, a pedagógusok képzettségét pedig igyekeznek bővíteni, tudását gyarapítani – mind a kötelező továbbképzések, mind az önkéntes önképzés keretein belül.

A minőségirányítási célok teljesülése

Az intézmény szakmai munkájának ellenőrzése

A tanév során – az intézmény vezetőjével közösen – több szakmai ellenőrzést is végeztem. A legnagyobb hangsúlyt a tanítási órák minőségének, szakmai szempontoknak való megfelelésének ellenőrzésére helyez-
tük. A tapasztalatok ezen a téren igen heterogének voltak, de a pedagógusok munkáját a tanév folyamán színvonalasnak ítélem meg. Többségében jól felépített és szakmai szempontból jó minőségű tanítási órákat
volt szerencsém megfigyelni. Ezeket követően minden esetben részletes konzultációt folytattunk az adott szaktanárral, az órák szerzett tapasztalatokat megvitatuk és hiszem, hogy ezen megbeszélések konstruk-
tívek voltak, tehát a szakmai munka javítását szolgálják. Az egyéb, az intézmény nem pedagógiai területen dolgozó kollektíváimnak tevékenységét is igyekeztem megismerni, annak tartalmát és szakmaiságát felmér-
képezni, a hatékonyságát ellenőrizni (pl. gazdasági szakterület ellenőrzése). Ezen ellenőrzésekről minden esetben jegyzőkönyv készült.

A szakmai együttműködő partnerekkel a kapcsolattartás rendszeres, a szükséges jó együttműködést szolgálja.

A tanulói mérések az oktatás minőségének színvonalasságát mutatják, ezen tapasztalatok alapján jó úton halad az intézmény.

Javasolt intézkedések

Meggyőződésem szerint az intézmény szakmai munkája során az eddig megkezdett feladatok folytatása mellett kell, hogy elkötelezett legyen a további sikeres tevékenység érdekében.

A										B					Megjegyzés	
Sor-szám	Pályázat megnevezése	A pályázati felhívás kiírójának megnevezése	Beadási határidő	A megpályázott fejlesztés, cél megnevezése	A fejlesztés költséginénye Ft	A pályázatban szerepelteit önrész nagysága (Ft)			Pályázott összeg Ft	A pályázat elbírálása után megvalósítható program adatai						
						Intézményi	Fenntartói	Egyéb		a	b	c	d	Teljes költség igény (a+b+c+d)		A fejlesztés megvalósulásának határideje
2.	Élményekkel a szermentes életért - programsorozat a Pálhalmi Országos Büntetés-végrehajtási Intézetben	Emberi Erőforrások Minisztériuma megbízásából a Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet	2015-05-15	Kábítószer-prevenációs programok támogatása	3.280.000	-	330.000	-	2.950.000	1.500.000	-	167.000	-	1.667.000	2015. szeptember 01 – 2016. március 30.	

Dunaújváros, 2016. szeptember 30.



Borgulya Zoltánné
 ügyvezető, intézmény-fenntartó