

A 2016/2017. tanév fenntartói értékelése

Fenntartó: Humán - Pszicho 2002 Oktató és Szolgáltató Nonprofit Kft.

Fenntartott oktatási-nevelési intézmény:

Pannon Oktatási Központ Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola és Általános Iskola

székhely: 2400 Dunaújváros, Kőrös u. 17.
OM: 200 290

Tárgyi feltételek

Az intézmény tárgyi feltételei, a rendelkezésre álló eszközök mind a székhelyen, mind az intézmény feladat-ellátási helyein (telephelyek, tagintézmények vonalközésében) biztosítják az oktatási-nevelési tevékenység magas színvonalú megvalósítását.

A tanév végén elvégeztük a szükséges tisztasági festéseket, a szükséges karbantartásokat, térkövezési munkákat és parkrendezési feladatokat, több tanterembe falburkolatot és új járólapp került.

A felújításokat kizárólag saját forrásból finanszíroztuk, felnőttképzési tevékenységünkől származó eredményünk fedezte.

Bővítettük a hálózatunkat és a gépparkunkat, feladat-ellátási helyeinken projektort telepítettünk.

Történt-e változás az előző tanévi állapothoz képest (változás esetén rövid összegezést kérünk)	Az épület(ek) állapota	A bútorzat			A szerelvények felszereltsége	A testneveléshez a feltételek	Infrastrukturális ellátottság	Számítógépes ellátottság
		tantermekben	diákotthonban	irodákbán				
Fontosabb változások	felújítás	új bútorzat	-	új bútorzat	-	új tornatermi felszerelések	-	meglévő géppark fejlesztés és bővítése

Történt-e a tanév során jelentősebb építés, felújítás? Ha igen, mi volt az, és milyen forrásból?

Új épületszárnny, aula és tornaterem került kialakításra, egyrészt saját beruházásból, másrészt Fenntartói támogatásból.

Az intézmény beiskolázási adatai

Intézménytípus	Tanuló-létszám (2016. október 1.)
Általános iskola (1-8. évfolyam)	749
Gimnázium – nappali oktatás	201
Gimnázium – esti oktatás	1976
Szakközépiskola (KSZ / 12. évfolyam)	72
Szaggimnázium (14. évfolyam)	26

Történet-e tanulókkal, tanulói jogviszonymal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Jogszabályokat sértő esemény nem történt, melynek következményeként rendkívüli intézkedésre lett volna szükség.

Tanulmányi helyzet

- A 2016/2017-es tanév szeptemberében a Pannon Oktatási Központban az iskolarendszeren belüli szakképzés 4 osztállyal folytatódott, négy szakmában, esti munkarendben:
- KSZ/12 Könyvkötő és nyomtatványfeldolgozó
 - KSZ/12 Vendéglátó eladó
 - KSZ/12 Festő, mázoló, tapétázó
 - 14. Szociális szakgondozó

A 2016/2017-es tanévben minden osztálynál a képzés befejeződött és a májusi szakmai vizsgákkal lezárult.

A szakképzésbe beírt 98 tanulóból 76 fő jelentkezett vizsgára, közülük mindenki teljesítette a vizsgára becsátás feltételét, így ők a szakmai vizsgát is megkezdhetik.

A 76 fő vizsgázóból mindenki sikeres vizsgát tett.

A törzslapnyilvántartó részére a vizsga törzslapok határidőben megküldésre kerültek.

A tanév május-júniusi vizsgaidőszakában több büntetés-végrehajtási intézetben is érintettek voltak tanulóink az érettségi, valamint az OKI-s szakmai vizsgákban. A már hagyományosan magas színvonalon megvalósított szegedi érettségi vizsgák mellett idén budapesti, valamint pálhalmi fogvatartottak voltak még érintettek az érettségi során. Szakmai vizsgát a 2016/2017-es tanév végén a Pálhalmi Országos Büntetés-végrehajtási Intézetben (keresztféleves oktatásban), a Váci Fegyház és Börtönben, és a Sátorajtai helyi Fegyház és Börtönben szervezett a Pannon Oktatási Központ, a Szegedi Fegyház és Börtönben pedig két fogvatartott számára biztosítottuk a javító-, illetve pótlóvizsga lehetőségét.

Kiemelkedő, elismerésre méltó tanulói teljesítmény a tanév során:

A Magángimnázium osztályában a tanév folyamán több elismerésre méltó eredmény született, melyeket a tanévzáró során kiemeltünk és a tanulókat könyvtutalomban részsettük. Fennartott intézményünk magángimnáziumi – nappali tagozatos – diákjai a tanév folyamán folyamatosan részt vettek különböző versenyeken, megméretéseken. Néhány jelentősebb eredmény, a teljeség igénye nélküli:

A Fejér Megyei Diáknapokon, minden dunaujvárosi intézményt maga mögé utasítva, az összetett sorrend 5. helyén végzett a Pannon Oktatási Központ, elnyerve ezzel Dunaujváros Megyei Jogú Város Nagydíját. A HEBE országos levelező versenyben földrajz tárgyából iskolánk csapata szerezt meg az első helyezést. Nagy Johanna országos döntőbe jutott a filozófia OKTV-n. Endrész Klaudia egyéni csúccsal nyert aranyérmert a diákolimpia országos döntőjében, távolugrásban. Sebesyén Ferenc az Országos búvárúszó Bajnokságon 7 számban indult, mind a hétben dobogós eredményt ért el. A latin nyelvek szépkiejtési versenyén Garda Eszter 4. helyen végzett. A Pannon Lapok Társasága által szervezett Sajtó és Tanulás (SÉTA) programjának őszi évadában Enesey Diana elnyerte az Aranytoll-díjat, a program nyári táborának legjobb írásáért járó díjat pedig Garbacz Beátra érdemelte ki!

A büntetés-végrehajtási oktatásban, nevelésben a kiemelkedően teljesítő tanulókat, melyek név szerint a telephelyi koordinátorok beszámolóiban szerepelnek, szintén tárgyutalomban részsettük.

Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték?

Rendkívüli esemény nem történt.

Egyéb megjegyzés (középfoki oktatási intézményekben az érettségi tapasztalatait kérjük összefoglalni):

Fennartott intézményünkben a 2016/2017-es tanévben 40 fő nappali tagozatos (35 fő rendes, 5 fő előrehozott) és 550 felhőt tanuló kezdte meg az érettségi vizsgákat. Tapasztalataink szerint, melyek részben már az előző tanévek során is hasonló képet mutattak a felhőt tanulókat általában a szóbeli érettségi vizsgán mutatnak jobb teljesítményt. Ennek okai minden bizonnyal a felhőt személyek élettapasztalataiban rejlenek, esetekben az írásbeliség, vagyis a tömörebb és célratörőbb megfogalmazás nehezebb, kevésbé megszokottabb, ellenben a szóbeliség esetükben a hétköznapi munkaeszközök, a személyközi interakció pedig életemlök. Összességében ebben a tanévben is az átlagteljesítmény valamivel a közepes eredménynél jobb volt, azonban most is születtek kiemelkedőbb teljesítmények, azok azonban leginkább egy-egy tantárgyhoz kötöttek. Székhelyen kívül Szegeden, Kiskunfélegyházán, Budapesten és Békéscsabán, került sor érettségi vizsga megszervezésére.

A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása

A tanulmányi helyzet értékelése:

Fennartott oktatási intézményünkben a tanulmányi helyzet a rendkívül szerteágazó struktúra és funkciók szerinti megosztás okán heterogén. A nappali rendszerű oktatásban – általános iskola és gimnázium – jó, ill. jeles eredmények domináltak. A gyengébb képességű tanulók esetében az egyéni felzárkóztatás, valamint a korrepetácók és egyéb lehetőségek biztosítottak ahhoz, hogy a javuló tendencia megmutatkozzon, a jó és kiváló képességű tanulók esetében pedig a széleskörű szakköri tevékenység biztosítja a tehetség

kibontakozását. A középiskolai, gimnáziumi tanulmányok folytatását végző diákok esetében a továbbtanulást, ill. az ahhoz szükséges emeltszintű érettségire való felkészítést már biztosítják a pedagógusok, szintén a jó képességű tanulók tanulmányi, ill. egyéb szellemi képességek továbbfejlődését, a különböző szakterületekhez kapcsolódó versenyeken, vetélkedőkön való részvételt ösztönöztük, továbbá a felkészítést támogattuk. Szükségét éreztük a nyelvtanfolyamok, a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamok életre hívását is, amelyek a tanév folyamán folyamatosan működtek.

Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

A tanév során kirívó fegyelmi vétség nem történt, így súlyos fegyelmisértés okán fegyelmi határozatot, tantestületi határozatot hozni nem kellett.

A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva. Drogmegelőzésre tett intézkedések, a dohányzás tilalmára vonatkozó tapasztalatok a felhők és a tanulók körüli:

Sem a dohányzás, sem egyéb pszichoaktív szer fogyasztásának jeleit a tanév folyamán nem tapasztaltam a fenntartott intézményben, így a változás jelei sem mutatkoztak. Intézmény-fenntartóként pályázati forrással segítettük az intézmény kábítószer-prevenációs munkáját, elsősorban a büntetés-végrehajtási oktatás terén (KAB-ME pályázat keretében).

A diáksporttal kapcsolatos feladatok megvalósulása, a mindennapos testmozgás biztosítása. Iskolai sportkör, diáksportkör

A fenntartott intézmény vezetése, valamint fenntartóként jömagam is nagy hangsúlyt fektet a sporttevékenységre, hiszen mindez az egészséges életmódra neveléssel támogatja egyrészt a fizikai egészséget, a szó szoros értelmében vett testnevelést, továbbá jól tudjuk, hogy az ép testben, ép lélek motto nem csak írott formában létezik, hanem az a maga valóságában támogatja a szellemi teljesítőképességet a tanulási folyamatot és a szervezeti életmódra való nevelést is. Ennek keretében számos egészségnapot, sportnapot szervezett az intézmény, a diáksportkör működésének keretében különböző sportágak gyakorlásával ismerkedhetnek meg a tanulók, de számos versenysportot végző diáknk is van a gimnáziumi tanulócsoportokban, így jégkorong és a kézilabda területén versenysportolóink is vannak. A konditerem is tanulónk rendelkezésére áll.

A tanulók delináns elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága:

(A tanulókkal való egyéni foglalkoztatás, felzárkóztatás, tehetségondozás, iskolai szakkör, tanulmányi, szakmai versenyek, diáknap)

Az intézmény nappali tagozatos gimnáziumi oktatásának keretében rendszeres a felzárkóztatás, amely elsősorban a gyengébb képességű tanulók lemaradásának csökkentésére hivatott, ill. egy-egy nagyobb témazáró dolgozat előtt a hiányosságok pótlását, avagy az alaposabb megértést szolgálja. Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tehetségondozásra, ennek keretén belül a szakköri munkára és egyéb tanulmányi versenyekre való felkészítésre. Ezeknek a munkamódooknak több célja is van. Egyrészt szolgálja a még mélyebb tudás megszerzését, de a pályaválasztás és a pályaválasztás tekintetében is hasznosak ezek a feladatellátások, továbbá sikerélmények, amit a diákok átélhetnek ebben a tevékenységben, többek között a tanulmányi versenyek során, mindenképpen a magasabb eredmények felé ösztönözik, motiválják őket. A diáknapok inkább az iskolai élet színességét, a jó hangulatú munkamódot hivatottak szolgálni, de ezen események során fontos az iskola és a családok közötti kapcsolat mélyítése is, hiszen jól tudjuk, hogy intézményi munka fő céljai, így a közösségi nevelés, a szocializációs tevékenység sikere mindkét közösségen, így az oktatási intézmény és a családi közösség, mint szocializációs szintér összehangolt működésén alapul.

Pedagógus ellátottság és a szakos ellátottság alakulása:

E tekintetben kifejezetten jól működik intézményünk, a szakmai, ill. szakos ellátottság 100%-os, az OKJ-s képzések alkalmazásával is elmondhatjuk, hogy a különböző szakmai irányultságú tárgyakat minden esetben jól képzett és a gyakorlatban is jelentős ismeretekkel bíró szakemberek végzik.

Minőségfejlesztés, minőségbiztosítás, tapasztalatni:

Az intézmény ezen a területen is törekszik a valós célokat szolgáló tevékenység végzésére, a különböző szintű oktatási és képzési formákban résztvevő diákok elégedettségét rendszeresen szűrni elégedettség kérdőívek alkalmazásával, a pedagógusok képzettségét pedig igyekeznek bővíteni, tudását gyarapítani – mind a kötelező továbbképzések, mind az önkéntes önképzés keretén belül.

Az intézmény iskolarendszeren kívüli tevékenysége

Fenntartott intézményünk tevékenységének fontos része az iskolarendszeren kívüli képzések szervezése, megvalósítása. A 2016/2017. tanév ideje alatt összesen 10 OKJ-s tanfolyam (vállalkozási mérlegképes könyvelő, munkavédelmi technikus, tűzvédelmi előadó, bértügyintéző, számviteli ügyintéző, tárgyoncavezető, társadalombiztosítási ügyintéző, tűzvédelmi főelőadó) fejeződött be (8 Dunajvárosban, 2 Bekéscsabán), 4 képzés pedig még folyamatban van. Emellett 27 nyelvvizsgára felkészítő és egyéb nyelvtanfolyam, és 2 ECDL informatikai képzés valósult meg.

A 2017. év jelentős feladata, hogy a Pannon Oktatási Központ részt vesz a GINOP-6.1.2-15-2015-00001 azonosító számú, „Digitális szakadékok csökkentése” című kiemelt projekt képzéseinek megvalósításában. Az IKER1 és IKER2 modulokból – a 2016/2017. tanév zárásáig – összesen 60 képzés valósult meg, ezáltal mintegy 450 személy került bevonásra a projektbe. A pályázati lehetőség folytatódik a képzések megvalósítása folyamatos.

A minőségirányítási célok teljesülése

Az intézmény szakmai munkájának ellenőrzése

A tanév során – az intézmény vezetőjével közösen – több szakmai ellenőrzést is végeztem. A legnagyobb hangsúlyt a tanítási órák minőségének, szakmai szempontoknak való megfelelésének ellenőrzésére helyeztük. A tapasztalatok ezen a téren igen heterogének voltak, de a pedagógusok munkáját a tanév folyamán színvonalasnak ítélem meg. Többségében jól felépített és szakmai szempontból jó minőségű tanítási órákat volt szerencsém megtapasztalni. Ezeket követően minden esetben részletes konzultációt folytattunk az adott szakmárral, az órán szerzett tapasztalatokat megvitattuk és hiszem, hogy ezen megbeszélések konstruktívak voltak, tehát a szakmai munka javítását szolgálták. Az egyéb, az intézmény nem pedagógiai területen dolgozó kollektívájának tevékenységét is igyekeztem megismerni, annak tartalmát és szakmaiságát feltekinteni, a hatékonyságát ellenőrizni (pl. gazdasági szakterület ellenőrzése). Ezen ellenőrzésekről minden esetben jegyzőkönyv készült.

A szakmai együttműködő partnerekkel a kapcsolatartás rendszeres, a szükséges jó együttműködést szolgálja.

A tanulói mérések az oktatás minőségének színvonalasságát mutatják, ezen tapasztalatok alapján jó úton halad az intézmény.

Javasolt intézkedések

Meggyőződésem szerint az intézmény szakmai munkája során az eddig megkezdett feladatok folytatása mellett kell, hogy elkötelezett legyen a további sikeres tevékenység érdekében.

